



DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO

Título del proyecto Mejorar el acceso y la calidad de la educación básica para la población local y desplazada en Goma, en la provincia de Kivu Norte

Ubicación República Democrática del Congo

Fecha de la intervención 15 de diciembre de 2014 – 14 de enero de 2017

Modalidad de acción Cooperación al desarrollo

Línea temática Promoción social y desarrollo comunitario

Coste total 276.069 €

Socio local que realiza la intervención SJR Grandes Lagos

Población beneficiaria

Población que vive en campos para personas que se encuentran en situación de desplazamiento interno (o refugio), favoreciendo específicamente a las mujeres vulnerables, víctimas de violencia sexual y de género.

Resumen y objetivos de la intervención

Fortalecer el sistema educativo público en la zona de Goma, Kivu Norte, con el objetivo específico de mejorar el acceso y la calidad de la educación secundaria para la población local y desplazada en la zona de Goma, Kivu Norte.

DATOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN

Fecha Mayo-Octubre 2017 **Tipo** Evaluación externa/final **Coste** 7.500 €

Equipo evaluador María del Carmen Altayó i Martí

Participantes

- 6.950 alumnos y alumnas y sus familias.
- 294 docentes (70% de los formados) mejoran sus capacidades pedagógicas.
- 10.000 jóvenes de entre 12-17 años.

Metodología

Se utilizaron técnicas tanto cuantitativas como cualitativas, en concreto: entrevistas abiertas, grupos focales, entrevistas individuales, talleres, observación directa, cuestionarios realizados por hombres y mujeres (participantes y no participantes) de los territorios de Goma.

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Objetivos

Verificar el cumplimiento de los principios operativos del PACODE (Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo) con el fin de conocer el funcionamiento, los resultados y los efectos de la intervención.

- * Valorar la evolución del contexto, la trayectoria de gestión y la correspondencia con la estrategia de Entreculturas.
- * Analizar los efectos previstos y no previstos de la intervención en el periodo de ejecución.
- * Identificar los mecanismos de seguimiento y de obtención de información.

Conclusiones

- * Se han alcanzado impactos positivos. Además, se ha permitido que los jóvenes que no iban a la escuela por falta de recursos se pudiesen beneficiar de nuevas oportunidades para acceder a la educación.
- * La formación de los/as docentes ha tenido el impacto más importante en la EPSP (*Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel*), dado que el estado no tiene recursos y el proyecto le ha permitido disponer de recursos económicos para pagar a los/as formadores/as, organizar estas formaciones y desarrollar mayores capacidades de sus docentes.
- * Aunque ha habido dificultades para acceder a parte de la información, en conjunto, los indicadores muestran un logro elevado de los resultados.
- * Debido a las características del proyecto y del contexto, no parece posible la sostenibilidad de los resultados logrados si no se mantiene el apoyo externo.
- * El proyecto no ha integrado el enfoque de género y ha habido una baja participación de mujeres en sectores ligados a la educación.

Recomendaciones

- * Elaboración de una **línea de base** para saber el punto de partida de la población y poder comparar con la situación final de la intervención, así como **mejorar la definición de los indicadores**.
- * Se recomienda **analizar detalladamente los impactos de las actividades extraescolares** en la conducta de los jóvenes varones, y potenciar ese tipo de acciones si se confirma que favorece la reducción de su participación en actividades delictivas.
- * Se recomienda **revisar la metodología de trabajo e incorporar algunos cambios en la distribución de los recursos y la selección de la población** para mejorar los resultados obtenidos. En concreto, se recomienda tener en consideración la posibilidad de concentrar la intervención en un menor número de estudiantes y familias; de pagar a los/as estudiantes beneficiarios/as los gastos de escolarización, técnicos y prácticos de la educación secundaria; y de establecer acuerdos con escuelas para reducir el pago de los gastos escolares de estudiantes no desplazados que compartan escuela con estudiantes desplazados.
- * Para la realización de un **diagnóstico contextual de género**, se recomienda partir de la cultura, la sociedad, la tradición y la realidad congoleesa. Definir mejor la estrategia a implementar para defender los derechos de las mujeres y aumentar su participación en el sector educativo.
- * Se recomienda valorar la posibilidad de **complementar la intervención en educación con acciones en otras dimensiones** (como la generación de ingresos) para cubrir otras necesidades prácticas de la población desplazada.