



DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO

Título del proyecto Garantizar el aprendizaje de calidad y la protección infantil en Venezuela

Ubicación Estados de Miranda y Anzoátegui, Venezuela.

Fecha de la intervención 15 de Septiembre de 2019 a 14 de Septiembre de 2021

Modalidad de acción Acción humanitaria

Línea temática Educación en emergencia

Coste total 3.593.250 €

Socio local que realiza la intervención Fe y Alegría Venezuela

Población destinataria

10.452 estudiantes en situación de vulnerabilidad y 1.005 docentes de 11 escuelas de Fe y Alegría de los estados de Miranda y Anzoátegui. La intervención incluyó transferencias monetarias a las familias y al profesorado que apoyó en la implementación de las tareas de recolección de datos, control y seguimiento.

Resumen y objetivos de la intervención

Contribuir a que las personas más vulnerables tengan acceso a protección y asistencia humanitaria en el contexto de crisis en las regiones de Miranda y Anzoátegui, Venezuela; y lograr que 10,452 niños y niñas, y la comunidad escolar que asiste a 11 escuelas Fe y Alegría en las regiones de Miranda y Anzoátegui tengan acceso a un sistema de protección integral que garantice el fortalecimiento de su capacidad de aprendizaje.

DATOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN

Fecha Julio a diciembre 2021 **Tipo** Externa - Final

Coste 65.733,25 €

Equipo evaluador Análisis y Desarrollo Social Consultores. Luis Pemán Sánchez, Carlos Lobo González y Hugo Hernández

Participantes

Titulares de Derechos: alumnado de 11 Centros Escolares de FyA. Titulares de Responsabilidades: equipos directivos, docentes de los Centros Escolares, representantes del alumnado. Además, personal de Entreculturas y de Fe y Alegría Venezuela.

Metodología

Evaluación de impacto a través de la utilización del contrafactual y orientada al juicio sumativo con el objeto de dar cobertura a los intereses de aprendizaje y alcance sobre resultados (impactos). Evaluación participativa u orientada a los *stakeholders* promoviendo la participación de los diferentes actores a través de la utilización de herramientas cuantitativas y cualitativas. La metodología se basó en la Teoría del Programa analizando los procesos y mecanismos causales establecidos, con la finalidad de valorar la congruencia de los mismos y su coherencia con la intervención.

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Objetivos

- * Obtener aprendizajes sobre educación en emergencia que ayuden a replicar intervenciones similares en otras escuelas y en otros países con contextos similares.
- * Valorar el diseño, los mecanismos de ejecución del proyecto y las capacidades instaladas en Fe y Alegría y en Entreculturas, de manera que se obtengan recomendaciones de mejora.
- * Conocer el impacto que el proyecto ha generado en los y las estudiantes.
- * Evaluar los criterios de valor especificados por ECHO para la rendición de cuentas y obtención de valoraciones a nivel macro (pertinencia y adecuación, conectividad; coherencia, cobertura, eficiencia, eficacia e impacto).

Conclusiones

- * El proyecto presenta una alta pertinencia aunque no parte de diagnósticos específicos de capacidad y vulnerabilidad, construidos en conjunto con la comunidad escolar.
- * El proyecto ha permitido potenciar el papel de Fe y Alegría Venezuela en el ámbito de la emergencia educativa como actor de acción humanitaria y Entreculturas ha reforzado su capacidad de trabajo en estrategias de transferencias monetaria, principalmente en los procesos de monitoreo.
- * El proyecto apenas ha desarrollado estrategias de información y comunicación nutricional hacia las familias durante la implementación del Proyecto de Transferencias Monetarias.
- * En términos de impacto sobre los procesos de aprendizaje los hogares del grupo receptor del programa si reportan mejoras significativas en la calidad del aprendizaje de sus representados y en la calidad de la educación recibida superiores a las reportadas por las familias del grupo contrafactual. Se observaron efectos muy positivos del programa sobre la deserción escolar y el incremento de la matrícula, en el caso de la matrícula de profesores, no se encontró un impacto significativo del proyecto.
- * Se observó un impacto significativo en el aumento del índice de masa corporal del alumnado del tratamiento, aunque el efecto no es robusto a los controles por variables socioeconómicas.
- * Al respecto del Proyecto de Transferencias Monetarias, los resultados sugieren un impacto principalmente positivo y significativo de esta metodología de implementación.

Recomendaciones

- * Potenciar y fortalecer los diagnósticos específicos de Análisis de Capacidad Vulnerabilidad, bajo un enfoque de Línea de base.
- * Es importante diferenciar operativamente el concepto control del concepto monitoreo con el fin de optimizar esfuerzos y conseguir un procesamiento de la información dirigido a la toma de decisiones.
- * Se recomienda desarrollar un protocolo de gestión de un Mecanismo de Quejas y Retroalimentación (MQR) desde el punto de vista institucional.
- * El componente nutricional y de participación de acuerdo con las Normas Mínimas para la Educación en Situaciones de Emergencia INEE debe estar vinculado a una estrategia de Clasificación Externa de INSARAG IEC dirigida a la comunidad educativa.
- * Se recomienda sistematizar la experiencia del Proyecto de Transferencias Monetarias. Este proyecto cuenta con lecciones aprendidas y buenas prácticas que deben ser identificadas y organizadas de cara a futuras réplicas.
- * Es recomendable protocolizar el funcionamiento de las cocinas definiendo una estrategia centralizada de gestión.
- * De cara a favorecer la estrategia de salida y focalizar la cobertura del proyecto, se recomienda para futuras intervenciones el desarrollar unos criterios de selección de los centros educativos y/o población que permita entender a los actores involucrados el porqué de la elección de unos centros educativos y alumnado frente a otros.
- * Con el objeto de promover la utilidad del presente ejercicio evaluativo, se recomienda desarrollar un plan de mejora.