



DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO

Título del proyecto Mejora del bienestar de niñas y niños refugiados en Dzaleka a través del acceso al sistema integral de apoyo psicosocial y educación de calidad en espacios de aprendizaje digital

Ubicación ___ Malawi

Fecha de la intervención ___ Septiembre de 2019 a diciembre de 2021

Modalidad de acción ___ Acción Humanitaria

Línea temática ___ Educación, movilidad humana y género

Coste total ___ 259.369,45 €

Socio local que realiza la intervención ___ Jesuit Refugee Service (JRS)

Población destinataria ___

4.000 niños y niñas estudiantes de los cursos entre 3º y 6º de la escuela primaria Umodzi Katubza y alumnado de la educación no formal que se encuentran en el campamento de refugiados de Dzaleka.

Resumen y objetivos de la intervención ___

1) Garantizar el acceso de niños y niñas a un lugar seguro proporcionando nutrición, material escolar y otras herramientas que faciliten el aprendizaje en contexto de campos de refugiados; 2) Mejorar la calidad de la educación a través de la educación digital y la formación de docentes introduciendo la tecnología en los métodos de enseñanza, 3) Reforzar el apoyo psicosocial del alumnado.

DATOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN

Fecha ___ Mayo a noviembre de 2021 **Tipo** ___ Final y externa

Coste ___ 20.000 €

Equipo evaluador ___ Possible Lab (Raquel Cabello y Emmanuel Kanine)

Participantes ___

Estudiantes de primaria y de educación no formal, docentes de primaria y del Laboratorio Digital, padres y madres de las y los estudiantes. En total se realizaron 110 entrevistas.

Metodología ___

La evaluación se basó en la Teoría del Cambio y en los criterios de la OCDE. La evaluación utilizó varios métodos de recogida y análisis de datos tanto cualitativos como cuantitativos. A efectos de verificación, se procuró garantizar la triangulación de la información a través de diferentes fuentes.

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Objetivos

Evaluar la implementación del proyecto en Malawi, de manera particular, evaluar si las niñas y los niños refugiados tienen acceso a una educación de calidad que potencie su desarrollo integral, su bienestar psicosocial y su resiliencia.

Conclusiones

- * El programa es muy pertinente y responde a las necesidades de la comunidad a la que va dirigido. Los niños y niñas mejoran sus competencias digitales, sin embargo, no se percibe un impacto en su rendimiento académico.
- * El programa se aprecia como una muy buena herramienta, especialmente frente a los escasos materiales disponibles para el alumnado. No obstante, no está completamente adaptado al plan de estudios del currículo nacional.
- * La intensidad del uso de la tecnología es relevante en los resultados de competencia digital y alfabetización. El poco tiempo que los estudiantes de primaria tienen para interactuar con la tecnología frustra el propósito de mejorar su rendimiento académico. El mayor potencial se aprecia en estudiantes de educación no formal, quienes hacen mayor uso de la tecnología.
- * La formación constante, el soporte técnico y el mayor uso de la tecnología evidencian un mayor impacto en el desarrollo de la habilidad digital en los docentes del Laboratorio Digital. Por el contrario, se aprecia un déficit en la formación de los profesores de primaria, quienes usan en menor medida la tecnología.

Recomendaciones

- * Existe la necesidad de capacitación continua y apoyo técnico a maestros y maestras de primaria para optimizar el uso y exploración de la plataforma educativa y sus contenidos.
- * Ajustar el número de estudiantes en función de los dispositivos y recursos disponibles para mejorar los resultados. Para ello se sugiere revisar el alcance del proyecto y el modelo de implementación para proporcionar una educación de calidad a las y los estudiantes refugiados.
- * Revisar el alcance, el significado y la relevancia de la implementación del componente psicosocial. Además, es necesario contar con un o una trabajadora social o psicólogo/a con experiencia en niñez.
- * Aumentar la coordinación entre los maestros y maestras de Laboratorio Digital y Escuelas Primarias para mejorar el uso del contenido de la Plataforma digital. El aprendizaje mediante la tecnología debe ser un soporte de las materias que los maestros de primaria brindan.
- * Para aumentar la sostenibilidad y apoyar la movilización de recursos, el personal directivo y docentes de la escuela primaria deben desarrollar un sentimiento de pertenencia hacia el proyecto.
- * Asegurar la correcta y completa implementación de la propuesta de educación digital incorporando los componentes formativos necesarios orientados a la innovación docente a través de la tecnología, la motivación y apropiación del profesorado. Es importante la formación en habilidades pedagógicas, enseñanzas participativas y metodologías cooperativas u otros enfoques innovadores.
- * Revisar la relevancia del Modelo de Educación para Refugiados de acuerdo con el lugar de intervención. Para ello, se sugiere analizar, revisar y adaptar los resultados esperados y el ajuste de la propuesta de educación digital en función del contexto específico de refugiados.