



## DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO ↘

**Título del proyecto** Educar personas, generar oportunidades

**Ubicación** Argentina, Bolivia, Brasil, Ecuador, México, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela

**Fecha de la intervención** 1 de enero de 2014 a 31 de diciembre de 2016

**Modalidad de acción** Cooperación al Desarrollo

**Línea temática** Educación técnica y promoción social

**Coste total** 7.105.000 €

**Socio local que realiza la intervención** FyA. ODP, CAEC, Fomento Cultural y Educativo, SJM-MEX y Fundación Centro Gumilla

**Población beneficiaria**  
152.473 personas, siendo 34.131 mujeres y 118.342 hombres.

### **Resumen y objetivos de la intervención**

Contribuir al logro efectivo del derecho a la educación y al trabajo de las comunidades vulnerables y desfavorecidas.

## DATOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN ↘

**Fecha** Febrero 2019      **Tipo** Final y externa      **Coste** 23.000 €

**Equipo evaluador** Possible Evaluación y Desarrollo S.L.

### **Participantes**

Población destinataria (jóvenes y sus familias, profesorado, equipo directivo de centros, etc.), socios locales de cada proyecto, personal de Entreculturas e Inditex.

### **Metodología**

Enfoque criterial complementado con la Teoría del Cambio y con enfoque de género. Se han empleado métodos mixtos para la recogida de información: observación participante, entrevistas, grupos focales y talleres participativos como técnicas cualitativas, y análisis documental y estadístico y encuestas on-line como técnicas cuantitativas.

# RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

## Objetivos

- \* Medir los efectos obtenidos por el programa.
- \* Valorar el nivel de alineamiento y pertinencia del diseño de la intervención en el marco de las políticas públicas.
- \* Valorar la adecuación y eficacia de la herramienta de seguimiento.

## Conclusiones

- \* Los proyectos de educación técnica y para el trabajo han contribuido a mejorar las expectativas de inserción laboral de los/as jóvenes, así como sus competencias técnicas, transversales y emprendedoras para tener un perfil profesional adecuado al demandado por las empresas, lo que se deriva en una potencial mejora de la situación económica de las personas beneficiarias.
- \* Los proyectos de educación para las personas más vulnerables han tenido un impacto relevante en los niveles de finalización de los estudios, en el desarrollo integral de niños/as, adolescentes y jóvenes y en la mejora de la asistencia y permanencia en la escuela de estos/as.
- \* Los proyectos de desarrollo rural comunitario han contribuido a mejorar la situación laboral y económica de las comunidades participantes y su estrategia de innovación socio-productiva.

## Recomendaciones

- \* Educación técnica y para el trabajo: mejorar las competencias digitales y asociadas al acceso al empleo, así como los sistemas de evaluación por competencias. Además, se evidencia la necesidad de mejora en los procesos de orientación profesional, búsqueda activa de empleo y acompañamiento, y desarrollar un mayor vínculo con el tejido empresarial. Por último, conviene implementar acciones positivas para facilitar el acceso al mercado laboral de las jóvenes egresadas y contar con equipos con formación en género.
- \* Proyectos de educación para las personas más vulnerables: mejorar, como parte del desarrollo integral de niños, niñas, jóvenes y adolescentes, el trabajo realizado durante el tránsito a la vida adulta y asegurar la continuidad de las intervenciones socio-educativas. Además, se evidencia la necesidad de aumentar la cobertura y el personal vinculado a estos proyectos. Por último, es necesario introducir el enfoque de género en el currículo educativo y trabajar en estrategias con enfoque de inclusión educativa.
- \* Proyectos de desarrollo rural comunitario mejorar las capacidades de gestión y comercialización de las iniciativas empresariales y las capacidades de producción de las cooperativas. Además, conviene introducir criterios de género en el desarrollo de los proyectos productivos y asegurar cuotas de participación equitativas.