



DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO

Título del proyecto Fortalecimiento de capacidades para una educación despatriarcalizadora (coeducativa) en estudiantes de secundaria, líderes/as adolescentes y jóvenes, profesorado, familias y autoridades educativas. Proyecto en consorcio con InteRed

Ubicación ___ Municipios de El Alto (La Paz), Sucre (Chuquisaca), Cercado (Oruro y Tarija). Bolivia

Fecha de la intervención ___ 1 de julio de 2019 al 30 de noviembre de 2021

Modalidad de acción ___ Cooperación al desarrollo

Línea temática ___ Género y Educación

Coste total ___ 655.163,13 €

Socio local que realiza la intervención ___ Fe y Alegría Bolivia y Centro de Multiservicios Educativos CEMSE

Población destinataria ___

1100 estudiantes de secundaria (600 líderes/as y 500 representantes de Gobiernos Estudiantiles) y 300 docentes de 20 Unidades Educativas de zonas urbanas y periurbanas que presentan alta vulnerabilidad social. Además, 450 madres y padres de familia se beneficiaron de procesos de capacitación.

Resumen y objetivos de la intervención ___

El proyecto tuvo como finalidad contribuir a garantizar el derecho a una educación igualitaria de calidad, que elimine las disparidades de género para las y los adolescentes de los sectores más desfavorecidos. Para ello, se implementó una estrategia centrada en el fortalecimiento de capacidades de estudiantes de secundaria, líderes/as adolescentes, profesorado, familias y autoridades educativas de los municipios donde se desarrolló la intervención.

DATOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN

Fecha ___ Octubre 2021 a
marzo 2022

Tipo ___ Final y externa

Coste ___ 9.007 €

Equipo evaluador ___ Angélica Lanza, Daniela Tapia, Paola Márquez y Danilo Alborta

Participantes ___

Las y los adolescentes de las Brigadas de Líderes(as) y Gobiernos Estudiantiles, docentes y directores de las Unidades Educativas y madres y padres de familia. Además, se consultó al personal de las organizaciones de FyA Bolivia, CEMSE, Entreculturas e InteRed, y funcionarios(as) públicos. En total se realizaron 628 encuestas, 24 grupos focales y 64 entrevistas.

Metodología ___

Proceso participativo que tomó en consideración los lineamientos de evaluación que establece la *Oficina para la Cooperación y el Desarrollo Económicos CAD/OCDE para proyectos y programas financiados con fondos de ayuda para el Desarrollo*. La valoración del proyecto se realizó en función a cuatro criterios: pertinencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad. Las herramientas metodológicas para el recojo de información incluyeron tanto instrumentos cuantitativos como cualitativos.

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Objetivos

- * Conocer más en profundidad los resultados alcanzados por el proyecto y contribuir a su mejora.
- * Señalar el grado de coincidencia o diferencia en la consecución de los resultados por Unidades Educativas.
- * Valorar la idoneidad de las estrategias de formación y sensibilización llevadas a cabo.
- * Valorar especialmente el efecto de la no presencialidad debido a la Covid-19.
- * Analizar la relación entre los procesos formativos llevados a cabo y la transformación de los liderazgos de los actores (cuestionamiento y rechazo a prácticas machistas).
- * Analizar las transformaciones en la vinculación de la escuela con la comunidad en cuanto a las relaciones construidas para la prevención de la violencia de género y promover la igualdad de género en la educación

Conclusiones

- * El proceso de implementación se realizó en un periodo complejo (problemas político-sociales, emergencia sanitaria por COVID-19 y cambios constantes de autoridades). Frente a ello, el consorcio ha mostrado una sólida capacidad de respuesta generando estrategias para la continuidad del proyecto.
- * El proyecto buscó incidir en la problemática de la violencia de género adoptando el enfoque del feminismo comunitario lo que ha representado una serie de retos en su aplicación. En este contexto, se aprecia que el proyecto logró generar un profundo proceso de reflexión e introspección, éste es el principal aporte de la intervención pues ha logrado despertar la conciencia colectiva e individual en la comunidad educativa.
- * En opinión de los actores que participaron en el proyecto, la intervención abordó un tema altamente relevante para las comunidades educativas, promovió espacios escolares en los que se generen igualdad de oportunidades para hombres y mujeres, fomentó que se construya una convivencia escolar con igualdad de género, y que se disminuyan las brechas de desigualdad para niñas y adolescentes mujeres.
- * Los resultados que se han generado, no solo se observan a nivel del espacio educativo sino también en los contextos familiares y comunitarios de las y los beneficiarios de la intervención, en los cuales se ha propiciado que se generen relaciones igualitarias de género, una convivencia basada en el respeto, la inclusión y la equidad, fortaleciendo las capacidades de identificación de comportamientos violentos y promoviendo la cultura de denuncia.

Recomendaciones

- * La valoración general del proyecto ha sido muy positiva por parte del estudiantado, profesorado y direcciones. Existe una demanda sobre la continuidad ya que el proyecto abordó una problemática estructural muy sensible que requiere de cambios que se dan de manera paulatina y gradual en el tiempo.
- * En los procesos de formación se experimentó la deserción del 9% de la población total que se inscribió en las convocatorias. En este sentido, es importante que se considere en la etapa de planificación y en las convocatorias un margen de seguridad de 5% a 10% por encima de las metas de cobertura, para garantizar el cumplimiento de las metas establecidas en el diseño del proyecto.
- * En el caso de consorcios, es muy importante que las organizaciones de los socios locales involucradas cuenten con estructuras organizativas similares de ejecución para garantizar que tanto las responsabilidades, los tramos de control y la carga laboral sea equitativa y no influya en los tiempos de ejecución.
- * Una de las temáticas que no ha sido abordada con la profundidad necesaria es el de las diversidades sexuales y que debe ser considerada como una temática prioritaria para futuras intervenciones. Debe considerarse que la violencia de género, no solo se circunscribe a la violencia contra la mujer, sino que abarca a toda aquella violencia que se ejerce contra una persona en razón de su género.
- * Si bien los equipos de las organizaciones de los socios locales cuentan con formación en el área social y manejan el enfoque de género, la temática de despatriarcalización tiene características particulares y complejas a nivel conceptual, por lo que es importante la formación y reflexión desde una mirada integral que incluya la agenda político social actual sobre el desarrollo del país a partir de la descolonización, la justicia social y una economía solidaria libre del capitalismo.