



DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO ↘

Título del proyecto Oportunidades de educación vocacional y formación técnica con enfoque de género para población de barrios y comunidades marginales de Nicaragua

Ubicación____ Nicaragua. Municipios de Estelí, Diriamba, Managua, Ciudad Sandino, Chinandega y Somotillo

Fecha de la intervención____ 1 de octubre 2016 – 31 de diciembre 2017

Modalidad de acción____ Cooperación al desarrollo

Línea temática____ Formación para el trabajo y Calidad educativa

Coste total____ 137.778,90 €

Socio local que realiza la intervención____ Fe y Alegría Nicaragua

Población beneficiaria____
3.073 estudiantes de educación básica, media y técnica (1.629 mujeres y 1.444 hombres) en 12 centros educativos.

Resumen y objetivos de la intervención____

Mejorar la calidad de los procesos y resultados de la orientación vocacional y la formación técnica con énfasis en la equidad de género, como plataforma de transformación social comunitaria.

DATOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN ↘

Fecha____ Diciembre 2017 **Tipo**____ Final y Externa **Coste**____ 6.000 euros

Equipo evaluador____ Alicia Reyes y Alejandro Fernández Ludeña (Centro de Comunicación y Capacitación para el Desarrollo)

Participantes____
Estudiantes, comunidad educativa.
Personal de Fe y Alegría Nicaragua y de Entreculturas.

Metodología____

Valoración de los criterios de: pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto, y sostenibilidad. Además, se han incorporado de forma transversal a la evaluación el enfoque de género.
Como técnicas se han aplicado: revisión bibliográfica, entrevistas semi-estructuradas, grupos focales, encuestas y la observación.

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN ↷

Objetivos

Valoración del grado de cumplimiento del logro de los objetivos establecidos, teniendo como finalidad el aprendizaje y la rendición de cuentas. En concreto, se centró en el valorar de los siguientes criterios:

- * Impacto. Identificación de los efectos generados por la intervención en la vida de las mujeres y hombres a los que se dirige la intervención, tanto positivos como negativos, esperados o no.
- * Eficacia. Valoración del grado de consecución de los objetivos.
- * Eficiencia. Valoración de la transformación de recursos, procesos y estrategias a objetivos a conseguir en hombres y mujeres.
- * Pertinencia. Valoración de la adecuación de la intervención al contexto en el que se realiza.
- * Sostenibilidad. Análisis de la continuidad en el tiempo de los efectos positivos generados.

Conclusiones

- * El proyecto recibe una **valoración global muy favorable** por el conjunto de actores entrevistados. Es un proyecto bien orientado, que parte de la experiencia de FyA, y se integra completamente en un plan más amplio de atención educativa a sectores vulnerables. No obstante, desde el punto de vista del diseño se aprecian **incoherencias en actividades** que no están directamente conectadas con los resultados.
- * El proyecto resulta **pertinente** desde el punto de vista de las necesidades locales, las políticas locales de desarrollo, las demandas de los docentes y las necesidades de los estudiantes.
- * El grado de **cumplimiento** es **muy alto** puesto que hay suficientes evidencias de que el alumnado ha elevado sus capacidades, recibiendo una educación de calidad, con índices de deserción muy bajos, y en condiciones de equidad de género bastante notables.
- * Se aprecia un buen trabajo con **niños y niñas trabajadores** para incorporarlos a la educación usando y reinventando estrategias y metodologías para fomentar y fortalecer habilidades.
- * El **enfoque de género** ha conseguido permear el clima escolar y está presente en la conciencia del equipo directivo y docente, y el alumnado. No obstante, es necesario seguir trabajando con las familias.
- * El proyecto presenta **perspectivas favorables de continuidad**.

Recomendaciones

- * Realizar un **análisis de alternativas** y priorizar determinadas actividades para lograr alcanzar una mayor optimización del proyecto, y dotar al proyecto de un aspecto innovador.
- * Partir de una **línea de base** que establezca de manera diferenciada la situación en la que se encuentran hombres y mujeres en cuanto a la formación de género se refiere.
- * Fortalecer las relaciones entre los centros educativos y las empresas a través de la **intermediación laboral**.
- * Es conveniente que los equipos directivos de los centros participen en los espacios donde se definen los temas de **formación**, para no entrar en contradicción con otros elementos de cada colegio.
- * Convendría sistematizar y difundir las experiencias con **niños y niñas trabajadores, y mujeres que han conseguido introducirse en el mercado laboral** con oficios tradicionalmente de hombres. Es recomendable que las familias y mujeres, sobre todo aquellas que no han logrado avanzar, **conozcan experiencias de éxito** y descubran su capacidad generadora de oportunidades.
- * Realizar un **trabajo más intenso con familias** con el objetivo de romper estereotipos de género.