



DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO ↘

Título del proyecto Contribuyendo a la educación integral y de calidad de niños, niñas y adolescentes.

Ubicación Sector de Acahualinca, Nicaragua

Fecha de la intervención Marzo 2014 – noviembre 2017

Modalidad de acción Cooperación al Desarrollo

Línea temática Educación para el desarrollo

Coste total 1.089.035,62 €

Socio local que realiza la intervención Fe y Alegría Nicaragua

Población beneficiaria

14.481 personas entre estudiantes, docentes, y población comunitaria de centros educativos de Fe y Alegría y otros centros públicos y comunitarios que estaban siendo acompañados por la institución en Nicaragua.

Resumen y objetivos de la intervención

Contribuir a la mejora de la calidad educativa y la transformación social con perspectiva de género en poblaciones vulnerables a través de actividades de formación y acompañamiento técnico-pedagógico.

DATOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN ↘

Fecha Junio 2018

Tipo Final Externa

Coste 14.883 €

Equipo evaluador María Sarabia-Barquero. EN POSITIVA. Grupo de Trabajo en Evaluación e Investigación Social.

Participantes

Una muestra de estudiantes, docentes y población comunitaria de centros educativos
Personal de Fe y Alegría Nicaragua
Personal de Entreculturas

Metodología

Enfoque participativo e inclusivo. Fueron consultadas 85 personas (60 mujeres y 25 hombres) buscando la representación del conjunto de perfiles implicados en el Programa. Método Mixto, utilizando grupos focales (14), entrevistas semiestructuradas (9), cuestionario (362 personas con tasa de respuesta de 60,2%), estudio de gabinete de una extensa producción documental y observación no participantes en centros educativos

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Objetivos

- * Verificar el cumplimiento de los criterios establecidos por el PACODE (Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo).
- * Valorar el grado de consecución de los objetivos previstos.
- * Valorar la articulación de los objetivos con los instrumentos y estrategias propuestos para lograrlos.
- * Obtener recomendaciones para abordar los retos en cuanto a la incorporación de la perspectiva de género en los centros educativos.

Conclusiones

- * El Programa presenta un alto grado de **pertinencia estratégica**, institucional y socioeducativa, siendo una de sus fortalezas e influyendo positivamente en la eficacia y sostenibilidad de sus resultados.
- * La valoración de la **eficacia** se realizó bajo una doble perspectiva: (i) grado de consecución de las metas establecidas y (ii) contribución a la mejora de la calidad educativa desde las estrategias de intervención desplegadas. Bajo ambas perspectivas el Programa presenta un alto grado de eficacia.
- * Sobre la base de los **resultados** del Programa, el cumplimiento de metas dentro del calendario previsto, el nivel de ejecución presupuestaria y la **eficiencia en el gasto** puede concluirse que el grado de eficiencia del Programa en su globalidad fue alto.
- * La alta pertinencia junto a la **apropiación institucional** de sus contribuciones, muestra un escenario positivo para la **sostenibilidad** de sus logros y avances.
- * En términos generales, el Programa cumplió satisfactoriamente con los **criterios de calidad del PACODE** y aplicó sus principios operativos.

Recomendaciones

- * **R1.** Elaboración de un **Plan de Acción** que acompañe y oriente la implementación de la Política de Género, así como la adaptación de medidas adicionales que acompañen su ejecución
- * **R2.** En apoyo al **Plan de Formación**, se recomienda establecer el tipo de competencias para la equidad de género que requiere FyA-Ni.
- * **R3.** Diseñar un **Plan de Formación en TIC** que contemple las competencias tecnológicas y digitales que deberían ser adquiridas por el personal docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- * **R4.** Continuar apuntalando la **integración de los llamados modelos tradicionales de género en la propuesta educativa** que se planteara a los centros.
- * **R5.** **Reforzar el análisis de datos y la generación de evidencias** en FyANi como base para la toma de decisiones y la fundamentación del trabajo en incidencia, formación y comunicación.
- * **R6.** Realización de un **Manual-Guía sobre el Sexismo en los Textos Escolares** con el propósito de estimular y orientar a docentes en la revisión crítica.
- * **R7.** Dotar de **intencionalidad política a los espacios institucionalizados por el MINED** para el intercambio entre centros escolares con el fin de incidir desde la práctica escolar en la mejora de la calidad educativa con perspectiva de género.
- * **R8.** **Limitar el uso de indicadores de cobertura** en insumos a nivel de *output* y *outcome* de la cadena causal y **optar por indicadores que visibilicen** lo más fielmente posible el alcance y el tipo de **cambio/transformación** ambicionado por un determinado proyecto o programa.