



DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO

Título del proyecto Contribuir a que los niños, las niñas y adolescentes de cuatro zonas rurales de Perú adquieran conocimientos, habilidades y competencias necesarias para la vida.

Ubicación Iquitos, Pucallpa, Moro y Malingas (Perú)

Fecha de la intervención Mayo 2014 – Enero 2018

Modalidad de acción Cooperación al Desarrollo

Línea temática Universalización de la educación y Mejora de la calidad educativa.

Coste total 1.182.844,62 €

Socio local que realiza la intervención Fe y Alegría Perú

Población beneficiaria

10.051 personas: 4.800 niños, niñas y jóvenes estudiantes (2.491 hombres, 2.309 mujeres); 231 docentes (98 hombres y 133 mujeres) y 5.023 padres, madres y familiares.

Resumen y objetivos de la intervención

Contribuir a que los niños, niñas y adolescentes de cuatro zonas rurales adquieran en la escuela conocimientos, habilidades y competencias para la vida, a través de la mejora de la equidad y calidad de la educación rural y la validación de un modelo de educación rural eficaz.

DATOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN

Fecha Agosto 2018

Tipo Final y Externa

Coste 15.000 euros

Equipo evaluador Elea Desarrollo (María Méndez García de Quesada y Cristina Hernández Layna)

Participantes

Grupos de población destinataria: niños, niñas y jóvenes, y familias.
Personal de Entreculturas y Fe y Alegría Perú.
Directores/as y docentes de los centros educativos.

Metodología

Enfoque criterial (valorando la eficiencia, complementariedad, respeto a la diversidad cultural, apropiación del enfoque de género, sostenibilidad y coherencia interna) y la evaluación orientada por la Teoría del Cambio. Además, se han empleado un total de 51 técnicas cualitativas entre entrevistas semi-estructuradas (individuales y grupales) y grupos de discusión, además de observación no estructurada y análisis documental.

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Objetivos

- * Por un lado, responder a los **criterios de evaluación** con el fin de ayudar a la toma de decisiones y consensuar acciones de futuro.
- * Por otro lado, la evaluación ha buscado analizar en profundidad la intervención para extraer aprendizajes que permitan **la mejora de la intervención**.
- * También se ha medido el impacto del proyecto, entendido como la relación entre los objetivos y los efectos logrados.

Conclusiones

- * Impacto: se ha logrado una mejora de la equidad de género de la educación rural; hay un mayor reconocimiento del derecho a la educación para niños y niñas; el Ministerio de Educación ha reconocido como un modelo eficaz la red de educación rural de FyA; y la mejora en las infraestructuras ha contribuido a mejorar las condiciones educativas de los centros.
- * Eficacia: mayor implicación de las familias en las escuelas. Algunos/as docentes transversalizan estrategias de enseñanza en el aula con perspectiva de género. Sin embargo, es necesaria una mayor implicación de las familias y que más docentes apliquen las estrategias.
- * Eficiencia: se ha logrado el 100% de la escolarización en primaria. Además, destacan el modelo de escuelas de padres/madres, el acompañamiento pedagógico y personal y la incidencia política-educativa como procesos altamente eficientes.
- * Diversidad cultural: se está trabajando el aprendizaje de la lengua shipibo, y se aprecia una progresiva apropiación de la igualdad de género por parte del profesorado y equipos de las redes.

Recomendaciones

- * Diseñar una metodología que desarrolle un plan de formación y que contemple la elaboración de materiales para que los y las docentes trabajen con las familias.
- * El proceso de reflexión de la Dirección Rural de FyA sobre la relación escuela-familia-comunidad, debe ser participativo entre las redes rurales.
- * Continuar e intensificar el proceso de formación en materia de género de los/as docentes y del personal técnico de las redes rurales, especialmente de quienes realizan el acompañamiento pedagógico.
- * Es necesario poner mayor atención y acompañar más intensamente los procesos de direccionalidad desarrollados en las escuelas.
- * En el trabajo de incidencia política es recomendable apoyar a aquellas redes que requieren de una alta presencia en el campo para el desarrollo de capacidades de incidencia para lograr una mayor articulación con entidades del Estado en el nivel local y regional.
- * Se valora muy positivamente el elevado volumen de información estadística que recogen las redes, sin embargo sería necesario explotar más los datos para la reflexión, no tanto para verificar cumplimiento de actividades.