

RESUMEN DE EVALUACIÓN

entreculturas



DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO

Título del proyecto

Apoyo a la reconstrucción en Sur Sudán a través de la redinamización del sistema educativo y la promoción y consolidación de la paz en Nimule y Lobone.

País/es___ Sur Sudán

Financiador/es___ Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo

Fecha de la intervención___ 1 de mayo de 2008 a 30 de abril de 2012

Coste total___ 3.507.381 €

Socio local___ Servicio Jesuita a Refugiados (SJR)

Equipo de evaluación___ Carlos Rodriguez Ariza y Guillermo Valero Rojas

Fecha en la que finaliza la evaluación___ Noviembre 2013

Población beneficiaria___

Poblaciones locales, desplazadas y retornadas de las zonas de Nimule y Lobone del condado de Magwi en Sur Sudán.

Población retornada de campos de refugiados en Uganda.

DESCRIPCIÓN RESUMIDA DE LA INTERVENCIÓN Y DE LOS OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

El Convenio tenía el objetivo de apoyar a las poblaciones desplazadas, indígenas y retornadas del Condado de Magwi a cumplir con sus aspiraciones educativas, mejorando el acceso a una educación equitativa y pertinente. Para ello, se articularon cinco líneas de acción: educación infantil, educación primaria, educación secundaria, alfabetización de adultos y educación para la paz, todas ellas cruzadas de manera transversal de un componente de igualdad de género.

Las infraestructuras, los materiales y el profesorado para primaria y secundaria en Sur Sudán son muy deficitarios, por tanto el proyecto se propuso paliar estas carencias con la construcción y renovación de infraestructuras, el suministro de materiales didácticos, materiales de aprendizaje y la formación de profesores. Asimismo se potenció el asociacionismo y el empoderamiento de las autoridades locales y las comunidades de base.

A través del Proyecto se formó a docentes en educación para la paz, se desarrollaron programas específicos en la materia entre los jóvenes (en las escuelas) y entre los diferentes grupos comunitarios (distintos grupos étnicos, desplazados internos, retornados, población indígena, soldados y ex-soldados, etc.), en especial sobre el *Comprehensive Peace Agreement* (CPA), y sobre métodos pacíficos de mediación, resolución y prevención de conflictos.

Objetivos de la Evaluación

Entreculturas y el SJR impulsan la elaboración de una evaluación final externa con una función eminentemente sumativa que contribuya a las siguientes utilidades:

- * Enfocar adecuadamente nuevas intervenciones corrigiendo posibles errores cometidos
- * Ampliar el conocimiento y aprendizaje sobre la intervención
- * Valorar los efectos y el impacto del Convenio sobre las comunidades implicadas
- * Asegurar que el enfoque utilizado para garantizar la sostenibilidad ha sido apropiado

Otro interés importante de la evaluación fue la promoción de la participación del personal implicado, con el objeto de que éstos conozcan y se apropien del proceso de evaluación y puedan poder aplicar los resultados y recomendaciones en la gestión de los proyectos, además de implicarlos como pieza clave en la recogida de información necesaria para la evaluación.

METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA EVALUACIÓN

El paraguas metodológico de esta evaluación ha sido guiado por elementos de dos grandes enfoques evaluativos: (1) la evaluación basada en la teoría de programa y (2) la evaluación enfocada a la utilidad. Ello complementado con el enfoque evaluativo criterial. Como elementos transversales se integró el enfoque de género y de derechos.

Enfoque evaluativo	Evaluación Basada en
1. Criterial	1. Estándares
2. Sistémico	2. Teoría de Programa
3. Enfoque a la Utilidad	3. Uso por usuarios directos
4. Sensibilidad al género	4. Integración de aspectos referidos a género

La siguiente tabla es un resumen de las principales técnicas utilizadas, además del análisis documental:

	Lobone	Nimule	Total
Nº de encuestas	100	242	342
Nº escuelas visitadas	14	25	39
Nº de entrevistas			95
	40	55	+7 Madrid +7 Nairobi
Nº de grupos focales / discusión			10
	6	4	+3 Madrid +3 Nairobi

En la evaluación se ha contado con la participación de:

- Docentes y estudiantes de las áreas de intervención
- Autoridades locales en educación (Payam y County)
- Grupos de gobiernos escolares (mixtos docentes y familias de estudiantes)
- Personal de Entreculturas y del SJR (Madrid, Nairobi, Kampala, Nimule y Lobone)
- Personal de la AECID

CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN

*** Cobertura**

- ✓ La actividad del SJR ha tenido una gran y continuada cobertura, y es reconocida su labor.
- ✓ La dificultad de las comunicaciones hace aún más meritorio el trabajo del SJR.
- ✓ La vulnerabilidad no ha sido un criterio estratégico en la cobertura.
- ✓ El SJR ha trabajado con grupos vulnerables como niñas y mujeres.
- ✓ La cobertura no ha tenido un seguimiento estratégico claro.
- ✓ La cercanía a los centros de decisiones institucionales y políticas son vitales.

*** Pertinencia**

- ✓ Muy alta pertinencia de la estrategia de intervención del SJR que ha pasado de la situación de emergencia al apoyo del continuum humanitario.
- ✓ Muy alta pertinencia especialmente de las actividades de formación de profesores, construcción de escuelas y apoyo a que las niñas entren en el sistema educativo.
- ✓ Muy acertadas decisiones y cambios estratégicos debido a cambios en el contexto.
- ✓ La estrecha colaboración con las comunidades y las autoridades locales aumenta la pertinencia de las acciones
- ✓ Inercia y débil capacidad de adaptarse a nivel operativo debido a la debilidad del sistema de seguimiento y evaluación.
- ✓ Las necesidades iniciales siguen presentes aunque en menor grado.
- ✓ Las líneas de actuación no han llegado a tener una coordinación plena entre ellas.

*** Acción afirmativa (Enfoque de género y discriminación positiva)**

- ✓ La capacidad real de influencia del SJR es muy limitada para mejorar la calidad de la educación de las niñas, pero sí ha ejercido una influencia clara en el aumento del acceso y la percepción de la importancia de la educación de la mujer.
- ✓ El SJR ha integrado actividades de acción afirmativa de forma continua, lo que ha contribuido a la mejora de la situación. Se ha priorizado la ayuda sobre las niñas y mujeres de muchas de las acciones de Formación de Adultos y Construcción de la Paz.
- ✓ Sin embargo focalizar a la mujer/niña no es suficiente: (1) La sostenibilidad de las acciones más allá de la implementación es débil; (2) No hay una estrategia real y fuerte de género, (3) El SJR no podía enfrentar sólo este problema.
- ✓ El acceso y la calidad del rendimiento académico de las niñas está asociado directamente a otras causas (socioeconómicas, culturales, etc.) que escapan a la intervención diseñada.

*** Sostenibilidad, participación y apropiación**

- ✓ La sostenibilidad es el mayor reto de la intervención y sobre el que debería girar una reflexión en el SJR, tanto a nivel coyuntural como estructural.
- ✓ Los retos en la sostenibilidad tienen un origen en el tipo de organización del SJR

*** Educación formal**

- ✓ Se ha contribuido al cambio de la actitud de hombres y mujeres respecto a la educación.
- ✓ La mayoría de los actores valoran muy positivamente el trabajo del SJR en educación y desearían su continuación en la zona

- ✓ En cuanto a acceso se ha incrementado la matriculación de la población escolar (masculina y femenina).
- ✓ Existen retos en la homogeneización de los datos que se recogen.
- ✓ Los equipos de desarrollo escolar: (1) no cuentan aún con las competencias suficientes, (2) han recibido apoyo desigual o insuficiente de los equipos de apoyo y de los estamentos escolares.
- ✓ La nueva metodología de formación docente ha sido puesta en práctica según el plan de mejora elaborado a raíz de la evaluación intermedia de forma heterogénea, sin embargo la sostenibilidad de este proceso es débil debido a la baja apropiación.

* **Construcción de la paz**

- ✓ El Programa de Construcción de la paz ha promovido el ejercicio de una ciudadanía democrática y pacífica, aunque su diseño y articulación no han sido claros.
- ✓ Las acciones del SJR en Construcción de la Paz son pertinentes pero de cobertura y coordinación limitada (e implican una notable complejidad de la contribución). La sostenibilidad de las acciones de *Peacebuilding* es heterogénea.

LECCIONES APRENDIDAS

- * Las acciones que traten de cambiar realidades muy complejas y con muy poca influencia del SJR deberían ser el resultado de la articulación de una profunda reflexión y ser mejor capturada su evolución. Además necesitan una *expertise* de apoyo importante y continuo, como ejemplo: acción afirmativa y construcción de la paz.
- * La estrategia de salida debe evitar incertidumbres a los actores implicados: plazos previstos y modificaciones/adaptaciones, transparencia de procesos de negociación, apropiación y acuerdos, cierre programático/logístico.
- * El personal del SJR debería tener formación no solo en educación en emergencia sino componentes de refuerzo institucional y gestión.
- * Es conveniente reforzar la estructura a nivel regional/nacional/local del SJR que asegure la correcta implementación de un necesario sistema de seguimiento y monitorización de la información.
- * La integración en la estructura del SJR de figuras externas con duración determinada, como el expatriado financiado por AECID, deben partir de acuerdos compartidos sobre sus funciones, interrelación directa e incorporación al organigrama del SJR durante el tiempo que dure la colaboración.
- * Los retos de los contextos en los que actúa el SJR son tales, que se han de buscar alianzas y asociaciones con el Gobierno o las Autoridades Locales entre otros para asegurar la sostenibilidad de las acciones.

RECOMENDACIONES DERIVADAS DE LA EVALUACIÓN

Como recomendaciones generales se exponen las siguientes (recomendaciones específicas de las áreas de evaluación en el informe completo):

- * Continuar con el enfoque y el buen trabajo en general, mejorando las áreas puntuales que suponen más reto para las intervenciones del SJR.
- * Buscar estrategias de gestión institucional que favorezcan procesos y resultados positivos, desde una simbiosis favorable en la estructura entre las diferentes visiones y estilos (nacional/internacional; Regional/Nacional/Local). Estas pueden pasar por establecer equipos mixtos temporalmente (nacional e internacional) en puestos estratégicos.
- * Favorecer la coordinación institucional de líneas estratégicas, pero también la aceptación local, la apropiación y la sostenibilidad de las acciones.
- * Superar los retos en gestión, seguimiento y análisis, y superar el activismo que caracteriza al trabajo de la institución; dotarse de personal con integridad pero también con capacidad analítica y rigurosidad.
- * Reforzar la estructura a nivel regional/nacional/local que asegure la correcta implementación de un necesario sistema de seguimiento y monitorización de la información.
- * La introducción de figuras de relación interinstitucional como el Coordinador Nacional de Educación, requiere de un nivel de coordinación ágil y dinámico entre los niveles regional, nacional y local del SJR con los que permanentemente debe actuar.
- * La oportunidad, el apoyo y el valor añadido que aporte esta figura dotará de contenido su pertinencia y los futuros apoyos de Entreculturas al SJR.
- * Las acciones del/la expatriado/a deben ser coordinadas y agregadas con las del SJR (especialmente a nivel de programas) y no paralelas. Su ubicación física (regional, nacional o local) debe ser acorde a los objetivos de la intervención.
- * Mejorar la comunicación general del SJR entre los diferentes niveles (conocimiento claro y conjunto sobre acciones, financiadores, etc.)
- * Mejorar la comunicación sobre la toma de decisiones, que generen la sensación y confianza de estar basadas en procesos abiertos, transparentes, contrastados y verificados.
- * Reforzar la construcción de capacidades del propio personal del SJR donde sea necesaria, desde habilidades para la gestión en puestos estratégicos hasta los conocimientos informáticos y de sistematización de información a niveles más operativos. La construcción de capacidades del propio personal del SJR (muchos antiguos beneficiarios del SJR) es un logro por sí mismo, si bien es necesario fortalecerlo constantemente.