

# RESUMEN DE EVALUACIÓN

**entreculturas**



## DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO

### Título del proyecto

La red de educación técnica de Fe y Alegría: una oferta diversificada y articulada a las demandas de la población y del mercado.

**País/es**\_\_\_ Bolivia

**Financiador/es**\_\_\_ Generalitat Valenciana

**Fecha de la intervención**\_\_\_ 1 de diciembre de 2008 a 30 de septiembre de 2012

**Coste total**\_\_\_ 4.008.000€

**Socio local**\_\_\_ Fe y Alegría Bolivia

**Equipo de evaluación**\_\_\_ INAGRO Valdivia y Asociados

**Fecha en la que finaliza la evaluación**\_\_\_ 31 de junio de 2013

**Población beneficiaria**\_\_\_ 14.286 personas jóvenes y adultas de los niveles técnico alternativo, técnico medio, técnico superior y bachillerato técnico (CITs) pertenecientes a Centros de educación técnica de Fe y Alegría.

# DESCRIPCIÓN RESUMIDA DE LA INTERVENCIÓN Y DE LOS OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

Uno de los retos del actual Plan Nacional de Desarrollo (PND) del Estado Plurinacional de Bolivia, es la anhelada industrialización, en este sentido y debido, a la creciente demanda en educación técnica, en el año 2008, la Coordinación Nacional de Educación Técnica de “Fe y Alegría”, formulo este proyecto con el fin de brindar una educación de calidad que facilite el acceso al trabajo de aquellas personas marginadas del sistema educativo formal, para que éstas puedan por si mismas romper el círculo de pobreza en el que se encuentran atrapadas y logren alcanzar un nivel de vida digno. Para ello, se buscó fortalecer las áreas de: formación docente de acuerdo a las demandas del mercado laboral; actualización de la currícula; equipamiento de acuerdo a la tecnología y/o maquinaria existente en el mercado actual; Trabajo en Red para mantener el contacto entre centros técnicos para las respectivas retroalimentaciones y la socialización de saberes; Inserción Laboral.

La población del proyecto fue la siguiente:

Tipo de formación	Hombres	Mujeres	Total	%
Técnico Alternativa	2.266	4.917	7.183	50%
Técnico Medio	246	1.007	1.252	9%
Técnico Superior	1.572	1.407	2.978	21%
Bachillerato Técnico	1.614	1.259	2.873	20%
Total	5.698	8.589	14.286	
	40%	60%		

## **Objetivos de la evaluación**

El objetivo principal de la evaluación es contribuir a la mejora de la calidad de la oferta de los centros de educación técnica de Fe y Alegra.

Por ello, se persigue conocer los puntos fuertes y débiles de los procesos desarrollados por el proyecto. Se trata por tanto de analizar si el diseño de la intervención se adecua a las singularidades del contexto. De este modo se puede determinar cuáles son los aspectos fundamentales tanto de diseño como de procesos que han de mejorarse.

La capitalización de experiencias y la generación de lecciones aprendidas para futuras intervenciones en el área de educación técnica están presentes en toda la evaluación además del análisis de los criterios de: pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad.

# METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA EVALUACIÓN

La evaluación fue guiada por las preguntas y necesidades informativas manifestadas por Fe y Alegría Bolivia, que dotaban de significado a los criterios de valor establecidos.

Se llevó a cabo en 22 centros e institutos de formación técnica a nivel nacional, se entrevistaron a 391 personas, entre estudiantes, docentes, directores y otros actores clave, con el objeto de obtener información sobre los criterios de **eficiencia, eficacia, impacto, pertinencia y sostenibilidad**.

Se utilizó el método pedagógico conocido como “El Circulo de Interaprendizaje Activo” (Brown, 2003). Este sistema dinamiza el intercambio de información que se ha generado durante la implementación del proyecto con el objetivo de obtener recomendaciones y lecciones aprendidas. Esta dinamización de los datos se consigue a través de técnicas e instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos. Las encuestas son la principal herramienta para obtener la información del estudiantado y docentes, es decir, los principales destinatarios del proyecto. También se incluyen entrevistas en profundidad, grupos focales y observación participativa.

La combinación de técnicas de obtención de información permite superar las limitaciones de cada una, consiguiendo así datos con un nivel de fiabilidad mayor.

La investigación planteada es de esencia inductiva analítica, con un diseño muestral mixto: probabilístico e intencional de validación, focalizado en una muestra de los centros educativos y población beneficiaria.

La muestra probabilística establecida para las encuestas, ha seguido un enfoque multi-etápico, en el que se ha establecido primero la población muestra, luego los centros meta y finalmente, la población a ser encuestada. Para las encuestas la muestra se compone de 389 encuestados de 19 centros escolares pertenecientes a 14 municipios.

Los grupos focales por su parte se han conformado siguiendo criterios de: localización, tipo de estudiante, género y grado de implicación en las actividades del proyecto.

## Técnicas empleadas

✓ Análisis documental	Muestra	
✓ Encuestas a estudiantes y docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño estratificado por departamento</li> <li>• 95% nivel de confianza</li> <li>• 5% error</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 19 centros encuestados en 14 municipios</li> <li>• 389 personas encuestadas</li> </ul>
✓ Grupos focales a estudiantes	Criterios seguidos para la selección: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Territorio (uno por departamento),</li> <li>• Tipología,</li> <li>• Participación de los actores en las actividades clave del proyecto.</li> <li>• Asegurando la participación de mujeres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 centros educativos</li> </ul>
✓ Entrevistas a actores clave	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 entrevistas</li> </ul>	
✓ Observación participativa		

## CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN

- \* El proyecto aportó positivamente a mejorar la oferta diversificada de la red de educación técnica de Fe y Alegría, en la medida, en que los diagnósticos, planes curriculares e innovación, actualización docente e innovación tecnológica, se ha hecho a demanda priorizada de los centros educativos, lo cual ha permitido ampliar y enriquecer las especialidades técnicas que estos centros facilitan.
- \* En el lapso de tres años 14.286 jóvenes y adultos de los sectores sociales populares de 27 municipios (urbano y rurales) han adquirido competencias laborales que les permite un desempeño cualificado de sus profesiones
- \* El proyecto ha mostrado congruencia con la problemática referida a las limitaciones cognitivas, sociales y económicas de personas jóvenes y adultas de escasos recursos para acceder a estudios técnicos, ya que su estrategia y las acciones emprendidas han mejorado el acceso de estos a la educación técnica y con ello, ha mejorado su capacidad ocupacional y/o laboral (impacto).
- \* El proyecto logró articular su oferta a la demanda de la población y el mercado, en opinión del 94 % de los estudiantes “todos esperan emplearse al término de su formación técnica ya que sus especialidades tienen una alta demanda en el mercado local”, en muchos casos, ya están auto-empleados o bien empleadores ya los están esperando.
- \* Entre los impactos no esperados sobresalen la autoestima ganada por los estudiantes, el auto empleo paralelo, la apertura de emprendimientos propios a la par de sus estudios, y la formación de redes laborales.
- \* Una alta posibilidad de inserción al mercado laboral y económico, podrá mantenerse en el tiempo, debido a su alta afinidad con la demanda del mercado, las relaciones que se están desarrollando con el empresariado nacional y entidades públicas y la creación de emprendimientos propios.
- \* Las actividades más eficientes del proyecto fueron: la compra de equipamiento nuevo o actualización tecnológica del mismo y los procesos de capacitación de los docentes, ya que los mimos alcanzaron una media de 90%.
- \* Será más difícil mantener los entregables del proyecto, tales como la innovación tecnológica y actualización docente, ya que ellos dependen de la permanente inyección de recursos, información e investigación.
- \* La percepción de los principales actores del Proyecto sobre la eficacia de éste, muestra un consenso general indicando que los resultados y objetivos bajo los que fue diseñado el proyecto alcanzaron las expectativas esperadas gracias a la implementación y ejecución de las acciones de este.
- \* Entre las estrategias directas que si se muestran articuladoras están la innovación tecnológica y actualización docente a demanda y los intentos de conformar alianzas con actores privados.

## LECCIONES APRENDIDAS

- \* La educación técnica desarrollada en base a la demanda social y empresarial, brinda a los jóvenes mayores oportunidades de acceso al mercado laboral, en la presente experiencia, la formulación de planes curriculares que se inician en diagnósticos de la demanda social y empresarial local, han permitido adecuar estos al contexto y sus demandas.
- \* La educación técnica requiere de permanente innovación y permanente inversión en equipos, materiales y formación docente, así como de mecanismos para una adecuada administración y operación. Si bien la tecnología de punta es el mejor atractivo para empleadores y estudiantes, el costo de inversión y mantenimiento de la misma es alto, e insostenible en sistemas educativos gratuitos, de ahí que se debe pensar en encontrar mecanismos de auto-financiamiento de los mismos, o mecanismos de subvención estatal.
- \* La formación docente y el equipamiento han mejorado las condiciones educativas de los centros de la red de educación técnica. Las personas entrevistadas coinciden en que al momento de elegir el centro educativo, tuvo mucha importancia conocer la calidad y disponibilidad de equipos para las prácticas, así como la disposición de docentes bien preparados.
- \* La mejora en equipamiento e infraestructura, aunado al fortalecimiento de la calidad educativa de docentes y la formación de especialidades adecuadas al mercado han coadyuvado a que los estudiantes tengan mejores oportunidades laborales, sin embargo, la falta de acciones de incidencia política en apoyo a estas, ha dejado pendiente ciertas dudas sobre la sostenibilidad de estos beneficios.
- \* Las alianzas público–privadas son el motor de la sostenibilidad de los sistemas de educación técnica. En ese sentido, es importante que la Educación Técnica, se abra a mercados competitivos, no sólo a nivel local, sino que se incentive el aprendizaje-trabajo productivo con mayor promoción.
- \* Cuando se trabaja con diferentes actores y propósitos incluidos en un proyecto tan amplio, en este caso en diferentes centros de educación técnica, puede dar lugar a que se generalice y/o homogeneice el apoyo, sin tomar en consideración las capacidades ya establecidas en algunos de ellos; los costos de asistencia por distancia y acceso; la prioridad y magnitud de sus demandas reales, por lo cual se debe tener en cuenta una formulación de proyectos más específicos, para grupos de centros e institutos con necesidades y capacidades más homogénea.
- \* La disponibilidad de especialidades con demanda local social, está moviendo especialidades de auto empleo con mucho éxito.

## **RECOMENDACIONES DERIVADAS DE LA EVALUACIÓN**

- \* El diseño de algunos resultados, estrategias e indicadores, en la práctica no resultaron viables, por ende se recomienda tener en cuenta desde el diagnóstico: grupo meta, las capacidades de atención a un público creciente, el interés y disponibilidad de los actores beneficiarios.
- \* Las estadísticas de la población estudiantil y su relación con las especialidades encontradas, han estado significativamente diferenciadas a partir de la cobertura según el género, asunto que conlleva a recomendar que al momento de diseñar nuevas propuestas, relacionado con educación para el trabajo, se deben considerar en estas las diferencias de género, tanto en términos de visión, temporalidad y destino del empleo.
- \* Las opiniones respecto al tema de la sostenibilidad de los beneficios generados por el proyecto, son diversas y hasta polarizadas, por un lado, existen opiniones que soportan la idea de que la educación debe ser gratuita y sostenida por el Gobierno, y por otro, que su auto sostenibilidad debe ser gestionada por cada una, a partir de unidad productivas. Esta diversidad de opiniones sugiere la urgente necesidad de trabajar en una Estrategia de Sostenibilidad Institucional de toda la Red de Educación Técnica.
- \* Para las futuras propuestas de educación técnica que contengan propuestas de innovación tecnológica se recomienda que dichas tecnologías sean demandadas por el mercado y que su coste en términos de inversión y operación sea medio.
- \* Según opiniones de las autoridades del Ministerio de Educación, la planificación curricular de la educación Técnica debe ser realizada con la comunidad, para que lo fuerte de este proyecto surja de los saberes y conocimientos propios de ese ámbito.
- \* Implementar una bolsa de trabajo a través de medios informáticos con acceso a los empleadores y los alumnos.
- \* Se recomienda más conexión con la realidad de cada contexto tanto a nivel humano como económico para que la respuesta del proyecto sea más completa.
- \* Debido a la escasez de ofertas de empleo se recomienda apoyar y fomentar las iniciativas de emprendimiento ya que dichos modelos de autoempleo han sido un camino exitoso para mujeres egresadas del programa.
- \* Sería importante que los futuros proyectos incluyesen un componente de incidencia política sobre la necesidad de dedicar mayores recursos públicos para la educación técnica o la creación de la normativa legal que regule el modelo educativo.
- \* Los alcances de proyectos, con fines y resultados específicos, deben ser socializados entre los beneficiarios.