



DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO ↘

Título del proyecto Mejora de la calidad educativa para la inserción de poblaciones vulnerables en América Latina

Ubicación Bolivia, Perú, Ecuador, Paraguay, Colombia, Argentina, Brasil, Chile, Uruguay, República Dominicana. Salvador. Nicaragua. Honduras. Panamá. Haití. Guatemala v Venezuela

Fecha de la intervención Octubre de 2010 a diciembre de 2015

Modalidad de acción Cooperación al desarrollo

Línea temática Universalización de la educación, Calidad educativa, Formación para el trabajo.

Coste total 20.000.000 €

Socio local que realiza la intervención Fe y Alegría

Población beneficiaria

Los colectivos meta principales son el de la infancia y juventud. Al colectivo infancia van dirigidos principalmente los proyectos de mejora de la calidad (un 31 %) y en menor medida de acceso a la educación (10 %). Los proyectos dirigidos a la juventud son los de formación técnica (18 %) y de mejora de la calidad educativa (15 %).

Resumen y objetivos de la intervención

Cuatro líneas de trabajo: 1) Mejora de las condiciones de **acceso** y finalización del ciclo escolar de alumnas y alumnos de contextos vulnerables, 2) Mejora de la **calidad educativa** de centros escolares, 3) Mejora de la **Formación Técnica** para favorecer la inclusión educativa y laboral de jóvenes y 4) Promover la participación de las comunidades educativas en las políticas públicas para ejercer el derecho a la educación en América Latina.

DATOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN ↘

Fecha Septiembre de 2013 **Tipo** Intermedia y externa **Coste** 20.134 €

Equipo evaluador En Positiva. María Sarabia (coordinadora de la evaluación) y Marina Onetti

Participantes

Mujeres locales, grupos juveniles, 15 centros educativos (cuerpo directivo, personal docente y estudiantes), Federación Internacional de FyA y sus Oficinas Nacionales (personal técnico y directivo), Fundación Entreculturas (personal técnico y personal expatriado).

Metodología

Al tratarse de una evaluación eminentemente formativa, se destacó la relevancia de indagar sobre la pertinencia del diseño, estrategias y la calidad de los procesos planteados para trabajar hacia la incorporación de la perspectiva de género en las escuelas y de institucionalización de dicha perspectiva. Las técnicas e instrumentos de recopilación de la información se han basado en la revisión documental, entrevistas semiestructuradas, encuesta telemática, grupos de discusión y observación.

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Objetivos

Los objetivos principales esta evaluación intermedia fueron:

- * Enriquecer el Sistema de Mejora de la Calidad Educativa (SMC) impulsado por Fe y Alegría a través de un análisis específico de género.
- * Valorar la eficacia en la incorporación de la perspectiva de género en las escuelas centrandó la atención en la metodología y los procesos utilizados bajo el Sistema de Mejora de la Calidad Educativa de FyA que dan lugar a los planes de mejora de los centros educativos.
- * Establecer el Estado de Situación del proceso de institucionalización del enfoque de género en las organizaciones responsables del Convenio.

Conclusiones

- * El SMC, en sus inicios, no fue concebido con una mirada que integrara el enfoque de género en su estructura y en sus orientaciones, a pesar de esto, casi un 30% de los Planes de Mejora presentan equidad de género relacionada con el mejoramiento de la calidad educativa en los centros, aunque, en general, no es inmediatamente identificada con la calidad educativa.
- * Las planificaciones de los centros no articulan todas las iniciativas que los centros impulsan para promover la equidad de género, por lo que una valiosa información de las actuaciones de los centros no quedaría registrada.
- * La rigurosidad, la estructura y lo pautado del modelo, convierten al SMC en un aliado de los centros para incorporar el Enfoque de Equidad de Género en sus planificaciones. Si la sensibilidad existe previamente en el centro, la metodología del Sistema facilita una reflexión estructurada y sistemática. Si la sensibilidad está por construirse, el Sistema puede ser una antesala para incluir transversalmente la igualdad de género en la planificación del centro.
- * Se han detectado lugares comunes sobre la incorporación del Enfoque en las escuelas (transversalidad tácita, reconfiguración de roles, atención a demandas de salud sexual y reproductiva del alumnado, imagen y lenguaje inclusivo no sexista) y se han constatado vías naturales de entrada de la preocupación por la equidad de género en los centros educativos.

Recomendaciones

- * Un Sistema integrador, holístico y multidimensional como es el SMC debe dotarse de una estrategia y un abanico de herramientas para lograr su propósito de avanzar hacia una calidad educativa que contribuya a la equidad de género en los centros.
- * Revisar con el centro educativo el Plan de Mejora ya elaborado.
- * Diseñar una estrategia de sensibilización y construcción- fortalecimiento de capacidades integral, válida para abordar varios frentes abiertos vinculados a la incorporación del Enfoque.
- * Es necesario reconocer los mecanismos de resistencia, invisibilización y evaporación como tendencias preventivas a la incorporación del Enfoque que se representan a diferentes niveles.