



DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO ↘

Título del proyecto Instituciones, redes educativas y políticas públicas con enfoque de derechos para una educación de calidad, con equidad

Ubicación___ Regiones de Lambayeque, Moquegua y Puno, Perú

Fecha de la intervención___ Febrero de 2010 a Marzo de 2013

Modalidad de acción___ Cooperación al desarrollo

Línea temática___ Calidad educativa

Coste total___ 770.390 €

Socio local que realiza la intervención___ Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz (IPEDHP)

Población beneficiaria___

Han participado de manera activa en su ejecución 198 personas docentes, 7.200 estudiantes, 3.600 padres y madres de familia.

Resumen y objetivos de la intervención___

El proyecto se propone fortalecer a 18 instituciones educativas públicas de sectores empobrecidos urbanos y rurales, mejorando la gestión y las prácticas pedagógicas orientadas a la participación democrática, al respeto de los derechos humanos y a la equidad en el acceso al conocimiento e igualdad de oportunidades.

DATOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN ↘

Fecha___ Agosto de 2013

Tipo___ Externa y final

Coste___ 4.100 €

Equipo evaluador___ Avanzia, Bienestar Social y Desarrollo

Participantes___

Representantes de Entreculturas, InteRed, IPEDHP, Instituciones socias locales a nivel regional, Instituciones educativas de las diferentes regiones, autoridades locales y regionales, Universidad Antonio Ruíz de Montoya.

Metodología___

La evaluación se fundamentó en las siguientes técnicas metodológicas: el estudio y análisis de la documentación generada por el proyecto, la observación directa de la realidad in situ, entrevistas de diferente tipo (estructuradas, de formato abierto y encuestas).

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Objetivos

Conocer en qué medida el desarrollo de las acciones integrantes del proyecto ha creado un impacto significativo en el contexto en el que se ha ejecutado, analizando además los principales procesos implementados para así generar aprendizajes útiles para todas las instituciones que han participado en su desarrollo e implementación

Conclusiones

- * El impacto generado por la intervención en el colectivo docente ha sido muy alto, tanto en términos humanos como a nivel de su desempeño profesional: han sido sensibilizados, han sido capaces de incorporar dichos enfoques desde su propia vida cotidiana hasta su traslación al aula, son conscientes de su rol protagónico para la generación de cambios educativos y sociales, etc.
- * Ha sido decisivo el impacto en las estrategias de trabajo desarrolladas por las diferentes ONGD implicadas en el proyecto, ya que como consecuencia de la ejecución de esta intervención se han analizado y revisado internamente sus propios procesos y enfoques.
- * Las necesidades detectadas entre el personal docente de las instituciones educativas de primaria en las zonas de intervención señalaban la oportunidad de plantear acciones de incorporación de los enfoques de derechos, de equidad y de inclusión en su práctica educativa.
- * Determinadas decisiones, como la de trabajar únicamente con el ciclo de primaria conllevó dificultades logísticas y de ejecución que hubieran podido neutralizarse, asimismo, la estrategia de trabajar de manera diferenciada en las diferentes regiones no produjo los resultados esperados.

Recomendaciones

- * De cara a futuras intervenciones, se recomienda enriquecer el diseño del proyecto, su ejecución y su monitoreo con la experiencia acumulada de ambas instituciones (Intered y Entreculturas).
- * Analizar los posibles riesgos a los que puede enfrentarse el proyecto en su ejecución y plantear medidas de neutralización de los mismos
- * Apostar por el trabajo conjunto con docentes e IE de primaria y secundaria
- * En el caso de que las circunstancias particulares no sean propicias para trabajar con ambos ciclos, sería recomendable concentrarse únicamente en el trabajo con IE que tengan primaria
- * Establecer un Plan de Capacitaciones más sostenido y continuado.
- * Analizar la pertinencia de plantear la capacitación y la incidencia directa sobre la totalidad del cuerpo docente.
- * Valorar desde una perspectiva más realista la consecución de determinadas metas.
- * Sistematizar el modelo de gestión con los socios
- * Plantear la incidencia política como un eje de trabajo que es consustancial al logro del objetivo y, por tanto, no vincularlo a la realización de acciones.