

mou-te en *Xarxa*

Xics i Xiques 2



Organitza:



Col·labora:





2015: 9 anys per a canviar el món

100 milions de xiquets i xiquetes no tenen accés a l'educació.
2 de cada 3 persones analfabetes són dones.
2.500 milions de persones sobreviuen amb només dos euros al dia.

"La pobresa no és un fenomen natural. És resultat de l'acció humana i pot ser superada i eradicada amb les accions dels sers humans...". *Nelson Mandela*

Tenim els diners, tenim els medicaments, tenim la ciència, però tenim la voluntat?
Tenim la voluntat de fer que la pobresa siga història?. *Bono, U2*

No és igual .

sumari

L'educació és... 2

Quina és la situació del Dret a l'Educació en el món? 4

- Poblacions vulnerables: les xiquetes, les minories ètniques i els habitants de les zones rurals.

- Panorama de l'educació a Amèrica Llatina. Avanços i retrocessos.

- El llarg camí de l'educació per a tots.

Què podem fer? 10

- Campanya Mundial per l'Educació.

- Xarxa de Jovens Solidaris. Participa!!!

- Participant en el col·le.

presentació

Entreculturas és una organització no governamental, promoguda per la Companyia de Jesús, que defén l'accés a l'educació dels més desfavorits, com a mitjà de canvi social, justícia i diàleg entre cultures.

Des de fa anys apostem per la promoció social dels exclosos del món. En **Entreculturas** estem convençuts de la necessitat d'educar també ací en els nostres països del Nord per a la comprensió d'un món interdependent.

El periòdic "**Mou-te en Xarxa**". **Xics i Xiques 2** forma part d'Igual-És? Campanya educativa per la inclusió i l'equitat orientada a comprendre l'origen dels desavantatges que impedeixen la igualtat d'oportunitats, especialment en l'àmbit de l'educació, així com la necessitat compensar-les per a transformar les realitats d'exclusió. "**Mou-te en Xarxa**". **Xics i Xiques 2** està dirigit a l'alumnat de 1r i 2n Cicle d'ESO i proposa activitats de transformació des de la quotidianitat.

Perquè no és igual. Volem un món més just per a tots i totes!

campanya educativa

IGUAL ÉS?

Objectius:

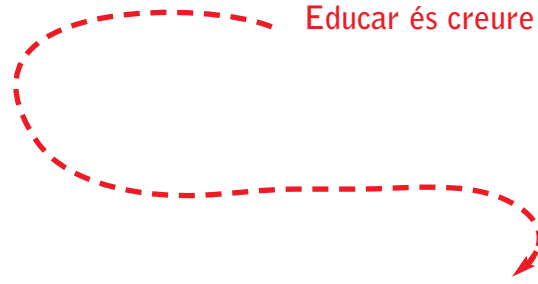
- 1 Sensibilitzar sobre els fenòmens d'exclusió associats a la desigualtat d'oportunitats, especialment en l'exercici del dret a l'educació.
- 2 Afavorir la reflexió i comprensió de l'equitat i la inclusió com a part de les actituds, estratègies i polítiques encaminades a la igualtat d'oportunitats, fent insistència en l'àmbit educatiu.
- 3 Promoure actituds i valors que faciliten la participació activa en els nivells local i global en la transformació de processos d'exclusió, connectant amb altres iniciatives socials que tinguen este mateix fi.

Si desitges més informació sobre la Campanya Igual-És? Escribeu-nos! Entreculturas-Fe y Alegría. Departament d'Educació per al Desenvolupament. Pablo Aranda 3, Madrid 28006. E-mail: entreculturas@entreculturas.org



Educar és creure en el canvi.

Paulo Freire



L'educació és...

Si bé el Dret a l'Educació està reconegut internacionalment, encara no és una realitat per a milions de xiquets i xiquetes en el món. Es calcula que actualment hi ha més de cent milions de xiquets i xiquetes que no tenen accés a l'educació.

...UN DRET HUMÀ

En 1948, l'Assemblea General de les Nacions Unides, va adoptar i va proclamar la Declaració Universal dels Drets Humans, la qual, en l'article 26 reconeix que:

“Tota persona té dret a l'educació. L'educació ha de ser gratuïta, almenys pel que fa a la instrucció elemental i fonamental. La instrucció elemental serà obligatòria. La instrucció tècnica i professional haurà de ser generalitzada; l'accés als estudis superiors serà igual per a tots, en funció dels mèrits respectius”.



...UN DRET DE LA INFÀNCIA

Més de 40 anys després, en 1990, la Convenció dels Drets de la Infància reconeix com un dels seus principis que :

“Tots els xiquets i xiquetes tenen dret a rebre educació, que serà gratuïta i obligatòria almenys en les etapes elementals. Se'ls donarà una educació que afavorisca la seua cultura general i els permeta, en condicions d'igualtat d'oportunitats, desenvolupar les seues aptituds i el seu judici individual, el seu sentit de responsabilitat moral i social, i arribar a ser membres útils de la societat”.

...UNA RESPONSABILITAT INTERNACIONAL

Des de llavors, s'han firmat altres compromisos internacionals, orientats cap al compliment d'este dret fonamental de totes les persones.

L'educació és una responsabilitat internacional compartida i reconeguda com a motor de desenvolupament humà perquè salva vides, perquè afavorix el creixement econòmic i la distribució de la riquesa i perquè permet als ciutadans participar en la vida pública i defensar les seues opinions i drets.

Vidal, C. per a OneWorld Internacional. <http://es.oneworld.net/article/archive/1303/>

En 1990, en la Conferència Mundial sobre Educació per a Tots, realitzada en Jomtien (Tailàndia), es va fixar la meta d'aconseguir per al 2015 l'educació primària per a tots.



En 2000, durant el Fòrum Mundial sobre Educació, realitzat a Dakar (Senegal), es van fixar sis objectius per a garantir el compliment del Dret a l'Educació recollit en la Declaració Universal dels Drets Humans.

Els objectius de Dakar van ser ratificats en la Cimera del Mil·lenni celebrada al setembre de 2000 en la seu de les Nacions Unides, on es van establir els huit Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni, per a eliminar la pobresa en el món.

Dos d'estos objectius tenen com a eix central l'educació i coincideixen amb els de Dakar:

Objectiu 2

Aconseguir l'ensenyança primària universal per al 2015.

Objectiu 3

Promoure la igualtat entre els gèneres i l'autonomia de la dona; eliminar les desigualtats entre els gèneres en l'ensenyança primària i secundària, preferiblement per a l'any 2005, i en tots els nivells de l'ensenyança per al 2015.

A l'abril del 2002 el Banc Mundial va proposar la Iniciativa per Via Ràpida (FTI, per les seues sigles en anglés), que va ser recolzada per la UNESCO. La FTI proporciona ràpida i progressivament ajuda tècnica i financera als països que han adoptat polítiques per a universalitzar l'ensenyança primària, però que corren el risc de no aconseguir-la en el 2015.

...UNA FERRAMENTA PER A ACABAR AMB LA POBRESA

L'educació contribuïx a augmentar l'esperança de vida i a millorar la salut de la població, afavorix el creixement econòmic i la distribució de la riquesa, i permet la participació ciutadana en la vida pública.

Arias, M. Educación Ahora: rompamos el círculo de la pobreza.



L'educació ens permet conèixer el món i transformar-lo per a què totes les persones puguen viure dignament, exercisquen els seus drets i participen activament en la construcció d'un món més just i solidari, perquè l'educació és la ferramenta més poderosa per a acabar amb la pobresa.

L'educació no és una manera d'escapar a la pobresa del país, és una manera de combatre-la. Julius Nyerere.

**més
informació**



- Declaració Universal dels Drets Humans.
<http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>
- La Declaració Universal dels Drets Humans en més de 365 idiomes. <http://www.unhchr.Ch/udhr>
- "Cada Pollastre Amb El Seu Germanastre". La Declaració Universal dels Drets Humans.
<http://www.amnesty-usa.org/spanish/educacion/pollos>
- Declaració dels Drets de la Infància. Vistos per Mafalda.
<http://www.margen.org/ninos/derecho4.html>
- Objectius de Dakar.
http://www.cme-espana.org/resources_Dakar2.html

**per a
recordar**



Dia Universal dels Drets de la Infància: 20 de novembre
Dia dels Drets Humans: 10 de desembre



per a
recordar

Dià internacional contra la utilització de xiquetes
i xiquets soldats: 12 de febrer
Dià Mundial de les Persones Refugiades: 20 de juny

Quina és la
situació del
Dret a
l'Educació

en el
món?

Segurament tots relacionem paraules amb el dret a l'educació: professors i professores, llibres, aules, companys i companyes, etc. Però l'educació també està relacionada amb altres factors de les nostres vides... Has pensat alguna vegada què passaria si les persones no tingueren accés a l'educació?, o si anessen excloses del seu dret per ser dones o pertànyer a una minoria?, i si l'educació que reberen no fóra de qualitat?, si no tingueren professores i professors degudament formats?...

"...Milions de xiquets i xiquetes de tot el món reben una educació deficient, que no s'adapta a les seues necessitats i no els proporciona les capacitats ni els coneixements bàsics per a la vida adulta. Esta situació es concentra en els països empobrits, sobretot a Àfrica Subsahariana, i afecta de manera especialment aguda els col·lectius més vulnerables: les xiquetes, les minories ètniques i els habitants de les zones rurals".

Vidal, C. per a OneWorld Internacional. <http://es.oneworld.net/article/archive/1303/>



FAO advertix que han d'invertir-se 1.640 milions de dòlars a l'any en educació bàsica per a població rural

13 de juny, 2006. Les necessitats d'educació bàsica de la població rural en els països de baixos ingressos ascendixen a 1.640 milions de dòlars per any, segons estimacions de l'Organització de les Nacions Unides per a l'Agricultura i l'Alimentació (FAO).

Més de 94 milions de xiquets d'àrees rurals no assisteixen a classes. L'educació per a la població rural necessita una

major inversió dels governs i els donants a fi de realitzar els Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni i la meta d'Educació Universal.

Viure en una zona rural d'un país pobre sovint significa afrontar pobresa, fam i analfabetisme. En les zones rurals la proporció de xiquets que no van a escola és quasi el doble que en les zones urba-

nes. Molts d'estos xiquets se sumaran a les files de la següent generació d'adults pobres i analfabets.

<http://www.un.org/spanish/News/fullstorynews.asp?NewsID=7096>



Les xiquetes en els conflictes bèl·lics

S'ha estimat que almenys la meitat dels 110 milions de xiquets i xiquetes que no reben educació es troben en països que patixen situacions de conflicte o les han patit recentment.

En huit d'eixos països les taxes d'escolarització neta són menors al 50% i dels desset països de l'Àfrica Subsahariana en els que l'escolarització es va reduir la dècada anterior, sis van ser afectats per guerres. Dels 3,6 milions de persones mortes en les guerres des de 1990 quasi la meitat van ser xiquets i xiquetes.

Estes situacions han rebut insuficient atenció per a garantir el dret a l'educació en contextos on tots els drets humans es violen i les oportunitats per a la coexistència pacífica són summament precàries.

El dret a l'educació de les xiquetes. P. 25

http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/Informe_Relator_Especial_Educacion.pdf



Guatemala: Relator especial afirma que indígenes segueixen pobres i exclosos

17 de maig, 2006. El relator especial de l'ONU sobre els drets humans i les llibertats fonamentals dels pobles indígenes, Rodolfo Stavenhagen, va lamentar els alts índexs de pobresa i exclusió que continuen afectant els indígenes a Guatemala.

“La població indígena enfronta grans problemes, com la violència, la marginació, la discriminació i la pobresa, a més de les dificultats

que té per a obtenir serveis socials adequats en matèria de salut, educació, aigua potable i serveis públics”. Estes carències són històriques i no s'han superat des dels temps del conflicte armat a Guatemala.

<http://www.un.org/spanish/News/fullstorynews.asp?newsID=6910&criteria1=Guatemala>

En lloc d'en 2015, es complirien en 2150

La FAO advertix que els Objectius del Mil·lenni tardarien a complir-se 146 anys més

Agència EFE. El secretari general de la FAO, el senegalès Jacques Diouf, ha advertit en l'obertura de la II Conferència Internacional sobre Reforma Agrària i Desenvolupament Rural que, en les actuals condicions, seran necessaris 146 anys per a aconseguir les metes de reducció de pobresa a la meitat que es va proposar l'ONU per al 2015 en els anomenats “Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni”.

“L'objectiu de l'ONU de reduir en la meitat el nombre de persones que passen fam, amb les actuals tendències, no serà aconseguit en 2015 sinó en 2150”. Segons càlculs de Nacions Unides, aproximadament 900 milions de persones, tres quarts de la població mundial pobre, viu en àrees rurals i depèn de l'accés a la terra per a subsistir.

http://www.pobrezacero.org/noticia_detalle.php?boletin=83

més
informació



- Internacional de l'Educació. <http://www.ei-ie.org/es/index.php>
- Lletres per a les xiquetes. <http://www.enredate.org/letras/educacion.htm>
- El dret a l'educació de les xiquetes. http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/Informe_Relator_Especial_Educacion.pdf
- Coalició Espanyola per a acabar amb la utilització de xiquets i xiquetes soldat. <http://www.menoressoldado.org>



Panorama de l'educació a Amèrica Llatina i el Carib:

Avanços i retrocessos

A excepció d'Àfrica Subsahariana, Amèrica Llatina i el Carib és la regió que presenta major desigualtat. El 10% més ric de la població de la regió percep el 48% dels ingressos totals, mentre que el 10% més pobre només percep l'1,6%. En la República Dominicana, el 20% de les famílies més riques concentren el 56% de l'ingrés nacional, mentre que el 20% més pobre rep només el 4%.

— En la República Dominicana, un de cada tres jòvens entre 18 i 25 anys no completa l'escola primària i un terç dels quals acaben, no conclouen la secundària.

— Gran part de la regió patix importants dèficits en escolaritat secundària i terciària (universitària) i menor acumulació d'anys de mitjana d'educació.

— Només una educació universitària assegura ingressos suficients per a escapar de la pobresa, però els títols universitaris beneficien més els rics que als pobres.

— Els xiquets i jòvens del 20% de les famílies més pobres enfronten major risc de fracàs escolar en comparació amb aquells provinents de famílies de classe mitjana. Este risc oscil·la des de 55% a Brasil, 40% en la República Dominicana, fins a 20% a Xile. El risc de fracàs escolar a causa de limita-

cions d'oferta és un 40% més alt en les àrees rurals de Brasil, Colòmbia i Nicaragua, i un 20% més alt en les àrees rurals de la República Dominicana.

Pres de BID: Informe Reducció de la pobresa i creixement. Cercles virtuosos i cercles viciosos. 2006. http://www.clavedigital.com/Portada/Articulo.asp?Id_Articulo=7633



D'un total de 30 milions de xiquets i xiquetes en edat d'assistir al nivell preprimari, només 16 milions assisteixen a programes educatius formals. En països com Nicaragua i Panamà el percentatge és inferior al 30%.

S'estima que un 6% dels xiquets i xiquetes hui menors de cinc anys no culminaran l'educació primària cap a l'any 2015 en 18 països d'Amèrica Llatina. Esta situació no és homogènia dins de la regió, i en casos com Guatemala, Hondures i Nicaragua s'estima que més del 20% no conclouria la primària.

Els esforços realitzats en la regió indiquen que la meitat dels països han aconseguit que almenys el 70% dels seus jòvens en edat de cursar l'educació secundària ho estiguen fent. No obstant, encara hi ha situacions de residu en este tema, ja que hi ha països en què esta proporció no aconsegueix el 50% (El Salvador, Guatemala, Nicaragua i República Dominicana).

Dades d'UNESCO: informe 2004 Educació per a Tots. Compartir desafiaments, multiplicar resultats. www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/folleto_orealc_ept_espanol.pdf

Colòmbia: Segons l'edició 2005 de l'Informe Mundial de Seguiment de l'Educació per a Tots, Colòmbia es troba en una posició intermèdia de cara a aconseguir els objectius fixats per al 2015. La taxa d'alfabetització d'adults ronda el 94% i l'ensenyança és obligatòria per als xiquets de 5 a 15 anys. <http://portal.unesco.org>

El Salvador: Amb una taxa d'alfabetització d'adults de 79,7%, El Salvador es troba en una posició intermèdia de cara a aconseguir els objectius d'Educació Per a Tots. <http://portal.unesco.org>

Guatemala: Guatemala duu a terme importants esforços per a aconseguir els objectius fixats per al 2015, no obstant encara persisteix una gran disparitat entre els sexes.

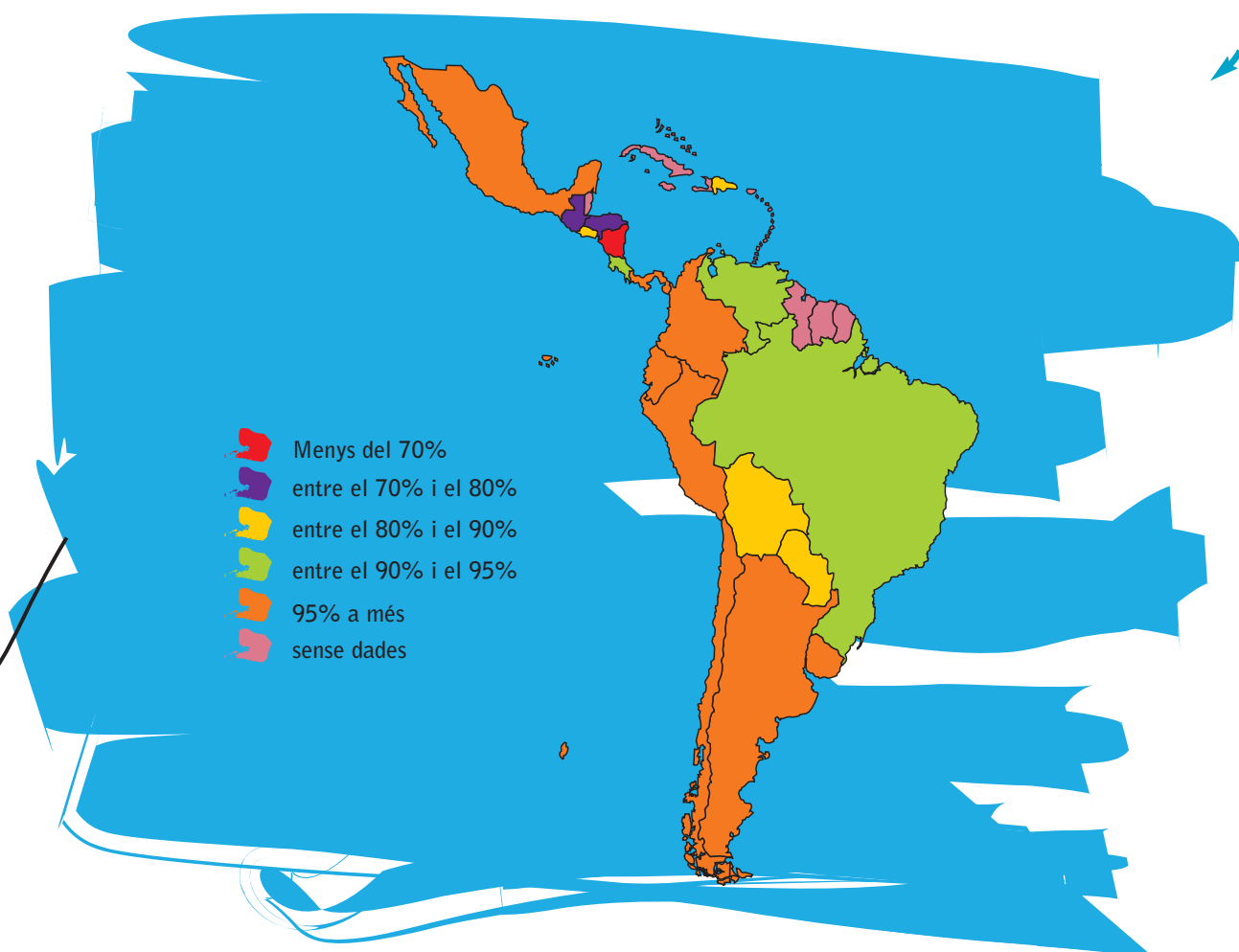
Hondures: Entre 1990 i 2000 el país va aconseguir augmentar la seua taxa d'alfabetització de majors de 15 anys de 68,1 a 80%, però encara seran necessaris esforços addicionals i finançament suplementari perquè el país aconseguisca assolir els objectius de Dakar. <http://portal.unesco.org>

Nicaragua: Segons l'últim informe d'EPT, Nicaragua ha de fer grans esforços per a l'èxit dels objectius de 2015. Este país posseïx una de les taxes d'alfabetització més baixes de la regió (per davall del 80%).

Panamà: Al novembre del 2003 es va realitzar el Fòrum internacional sobre la comunicació i l'expressió cultural local, en el que es van abordar qüestions com la salvaguarda de cultures en perill, la diversitat cultural i la llibertat d'expressió. <http://portal.unesco.org>

República Dominicana: Hi ha una gran disparitat en matèria d'alfabetització entre les llars més pobres i les més riques que s'aproxima al 30%. En el cas de les dones, la disparitat és major que entre els hòmens.

Amèrica Llatina. Nivell primari. Probabilitat de conclusió cap a l'any 2015 per a la població que hui té menys de 5 anys (any 2002).



Font: OREALC/UNESCO Santiago.

La Conclusión Universal de la Educación Primaria en América Latina. ¿Estamos realmente tan cerca? (2004).



El llarg camí de l'educació

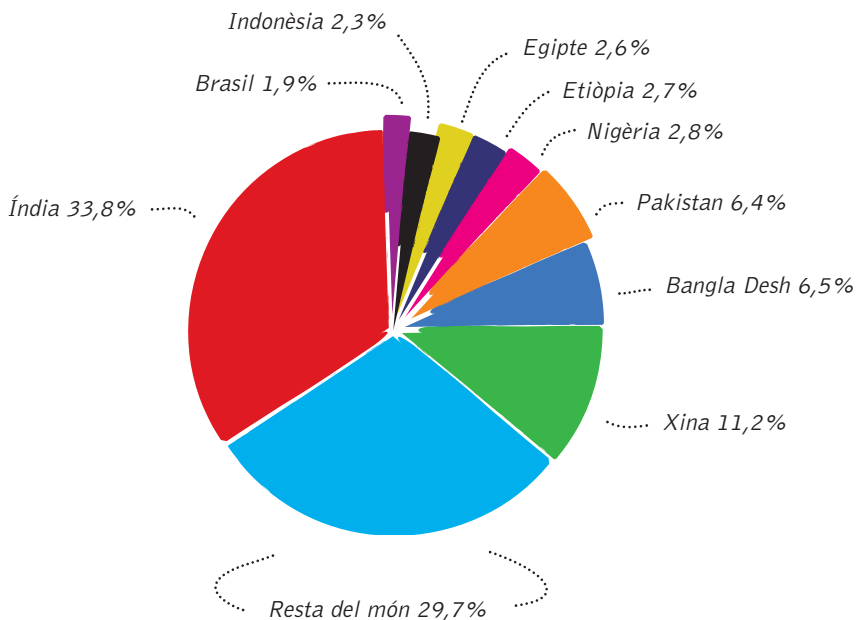
per a tots



1948: Declaració Universal dels Drets Humans

Població adulta analfabeta en el món; percentatge per país (2000-2004)

Població analfabeta del món: 799 milions



més informació



Educació per a Tots. Informe de seguiment en el món. <http://www.efareport.Unesco.org>

Font: UNESCO. Informe Educació per a Tots 2006.



- 1948 Declaració Universal dels Drets Humans
- 1989 Convenció dels Drets de la Infància
- 1990 Conferència mundial sobre Educació per a Tots. Jomtien-Tailandia
- 2000 Fòrum Mundial sobre Educació. Dakar-Senegal
- 2000 Cimera del Mil·lenni de les Nacions Unides: Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni
- 2002 FTI: Iniciativa per Via Ràpida. Banc Mundial/UNESCO
- 2003/ Decenni de les Nacions Unides de l'Alfabetització:
- 2012 l'Educació per a Tots

Convenció dels Drets de la Infància

1989
1990

1990: Conferència Mundial sobre Educació per a Tots. Jomtien-Tailandia

1999: Campanya Mundial per l'Educació

2000

2000: Declaració del Mil·lenni. Fòrum Mundial d'Educació

2002: Iniciació per Via Ràpida

2005

Aconseguir la paritat en la matriculació i terminació dels estudis

2010

2015

Assoliment dels ODM: Escolarització plena. És possible?



per a
recordar

Dià Internacional de
l'Alfabetització: 8 de setembre



Campanya
Mundial

per l'Educació



La Campanya Mundial per l'Educació (CME) La Campanya Mundial per l'Educació (CME) és una coalició internacional d'ONG, sindicats del món educatiu, centres escolars i moviments socials compromesos amb el Dret a l'Educació.

Esta coalició naix en 1999 a fi d'exigir als governs l'accés i gaudi del dret a l'educació de tots i totes reflectit en pràcticament totes les declaracions, fòrums i cimera internacional fins a la data.

La CME està impulsada per la convicció que una educació de qualitat per a tots i totes és abastable. Les organitzacions que integrem la CME ho fem mogudes per la preocupació que suposa la falta d'educació en els països empobrits i les conseqüències que açò té per a milions de persones que no poden eixir del cercle de la pobresa.

Estat actual de l'Educació

Durant l'última dècada s'han realitzat certs avanços que ens fan tindre esperança:

- En els últims 5 anys, 27 milions de xiquetes i xiquets han sigut escolaritzats.
- Les taxes escolars s'han reduït considerablement en uns quants països com Kenya, Tanzània, Uganda i Burundi.
- A Bangla Desh actualment, hi ha el mateix nombre de xiquetes que de xiquets escolaritzats.
- En alguns països d'Amèrica Llatina el gasto públic en educació s'ha incrementat visiblement.

A pesar dels avanços produïts en la situació mundial de l'educació, encara queda un llarg camí per recórrer per a aconseguir l'educació bàsica universal i de qualitat en el 2015:

L'educació infantil roman estancada en els últims anys.

L'educació primària universal **NO** està garantida:

- Uns 100 milions de xiquets i xiquetes en el món no estan escolaritzats. El 55% són xiquetes.
- 23 països corren el risc de no aconseguir la universalització de l'educació primària en el 2015, ja que les seues taxes netes d'escolarització estan disminuint.

El primer dels Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni per al 2005, aconseguir la paritat entre els sexes en ensenyança primària i secundària, no s'ha aconseguit en 94 països i 86 d'ells, amb les tendències actuals, corren el risc de no aconseguir la paritat ni tan sols en el 2015.



L'alfabetització de persones adultes se subestima:

- 799 milions de persones adultes, 2/3 d'elles dones, no tenen competències bàsiques en lectura, escriptura i càlcul.
- Els governs i els organismes d'ajuda al desenvolupament no atorguen prioritat ni finançament suficient als programes d'educació bàsica de persones joves i adultes.

La qualitat és molt insuficient:

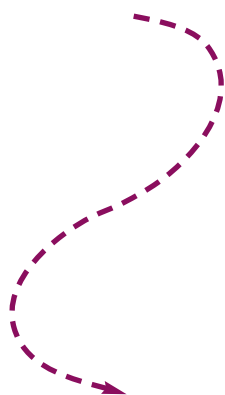
Durant l'última dècada s'han realitzat certs avenços que ens fan tindre esperança:

- Falta de recursos educatius. Insuficient cobertura, falta de materials educatius adequats.
- Més d'un terç de l'alumnat de primària no arriba a l'últim grau d'este cicle educatiu.

Des de 2001, durant el mes d'abril, s'organitza anualment la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació (SAM), en la que els membres de la CME treballen en conjunt per a cridar l'atenció als que decidixen en política, membres de la comunitat educativa, mitjans de comunicació i societat en general, sobre la necessitat de fer real i efectiu el dret a una educació bàsica de qualitat.

Extret de: CME-Documento de posicionamento SMA 2006.

Tu també pots participar en la Campanya Mundial per l'Educació. En la nostra web trobaràs informació actualitzada de les nostres accions. **Unix-te!**
www.cme-espana.org



per a recordar { Setmana d'Acció Mundial per l'Educació: abril
 Dia Mundial del Professorat: 5 d'octubre



Xarxa de Jovens Solidaris: Una aposta per la participació i la ciutadania

2001

2002

2003

2004

2005

2006

Andalusia
2001-2006



Madrid
2003-2006



Múrcia
2004-2006



Galícia
2004-2006



La Xarxa de Jovens Solidaris
va començar el seu camí en 2001
i en l'actualitat compta amb una
xarxa estatal que s'estén per

València
2005-2006



Astúries
2005-2006



Castella i Lleó
2006



Participant en el col·legi



Xarxa de Jóvens Solidaris Astúries



Xarxa de Jóvens Solidaris Madrid



Xarxa de Jóvens Solidaris Galícia

Com construïm ciutadania en la Xarxa de Jóvens Solidaris?

Andrea Martínez ha participat en la Xarxa de Jóvens Solidaris de Galícia i ens conta la seua experiència:

Fa un any, quan cursava 2n de Batxillerat, se'm va brindar la possibilitat d'entrar a col·laborar en la Rede Solidaria da Mocidade*.

Em va paréixer una idea increïble el no sentir-me sola en açò de la solidaritat, sinó que altres xics i xiques de la meua edat compartien de la mateixa manera, temps, esforç, ganes, il·lusions, expectatives, experiències i sensacions que van més enllà de la rutina aclaparadeta de Batxillerat. Vam fer el que vam poder, això sense dubtar-ho. Arranquem el projecte que hui en dia seguix avant. Una vegada que vaig eixir del col·legi

encara no he trobat la millor manera per a continuar col·laborant amb la Xarxa, però no dubte a recomanar-se'l a qualsevol dels xiques i xiques que romanen allí.

Més important que traure's la selectivitat, és traure's una lliçó (per a mi bàsica): un altre món és possible, i ho aconseguirem nosaltres, els jóvens, que per a això som el futur.

No és just que se'ns tatxe a tots per igual de desinteressats, passotes, desil·lusionats, tòpics... "Vells com la play station", diuen alguns. En trobades com el Fòrum en Valors que Entreculturas va organitzar a Valladolid, va quedar prou clar que no som quatre bojos, sinó que molts jóvens estan fent hores per a traure's al juny, això: la lliçó més important.

* Xarxa de Jóvens Solidaris en Galícia.

més
informació



www.entreculturas.org



glossari

Despesa pública en educació. Total de recursos financers públics dedicats a l'educació per les administracions locals, regionals i nacionals, compresos els municipis. Les contribucions de les famílies no s'inclouen.

Docents o personal docent. Nombre de persones empleades a temps complet o parcial en una estructura destinada a orientar i dirigir l'experiència d'aprenentatge d'alumnes i estudiants, independentment de les seues qualificacions i del mecanisme de transmissió dels coneixements (presencial i/o a distància). Esta definició exclou al personal educatiu que no té funcions pedagògiques (per exemple, els directors o administradors de centres d'ensenyança que no exercixen la docència), així com a les persones que treballen de forma esporàdica o voluntària en institucions educatives.

Educació bàsica. Conjunt de distintes activitats educatives que té per objectiu satisfer les necessitats bàsiques d'aprenentatge, tal com es definixen en la Declaració Mundial sobre Educació per a Tots (Jomtien, Tailàndia, 1990). L'educació bàsica comprén l'ensenyança primària (primera etapa de l'educació bàsica) i el primer cicle de l'ensenyança secundària (segona etapa). L'educació bàsica comprén també una àmplia sèrie d'activitats diverses extraescolars i no formals, públiques i privades, que estan destinades a satisfer les necessitats bàsiques d'aprenentatge de persones de totes les edats.

Ensenyança obligatòria. Nombre d'anys o període d'edat definits per la llei, durant els quals els xiquets i els adolescents tenen l'obligació d'assistir a programes educatius.

Esperança de vida escolar. Nombre probable d'anys que un xiquet en edat d'ingressar en l'escola passarà en l'escola i la universitat, compresos els anys de repetició de curs.

Població en edat escolar. Població del grup d'edat que correspon oficialment a un determinat nivell d'educació, independentment que els que la componen estiguen o no escolaritzats.

Taxa (estimada) d'alfabetització d'adults. Nombre de persones de quinze anys o més que saben llegir i escriure, expressat en percentatge de la població del grup d'edat corresponent. Es considera alfabetitzada tota persona que sap llegir i escriure un text senzill sobre la seua vida quotidiana, comprenent el seu significat.

Taxa neta d'escolarització (TNE). Nombre d'alumnes escolaritzats del grup en edat oficial de cursar un determinat nivell d'ensenyança, expressat en percentatge de la població d'eixe grup d'edat.

Xiquets sense escolaritzar. Xiquets en edat oficial d'anar a escola que no estan matriculats en esta.

UNESCO. informe 2005 Educació per a Tots.

Campanya educativa per la inclusió i l'equitat.

902 444 844 | www.entreculturas.org

Organitza:



Col·labora:

