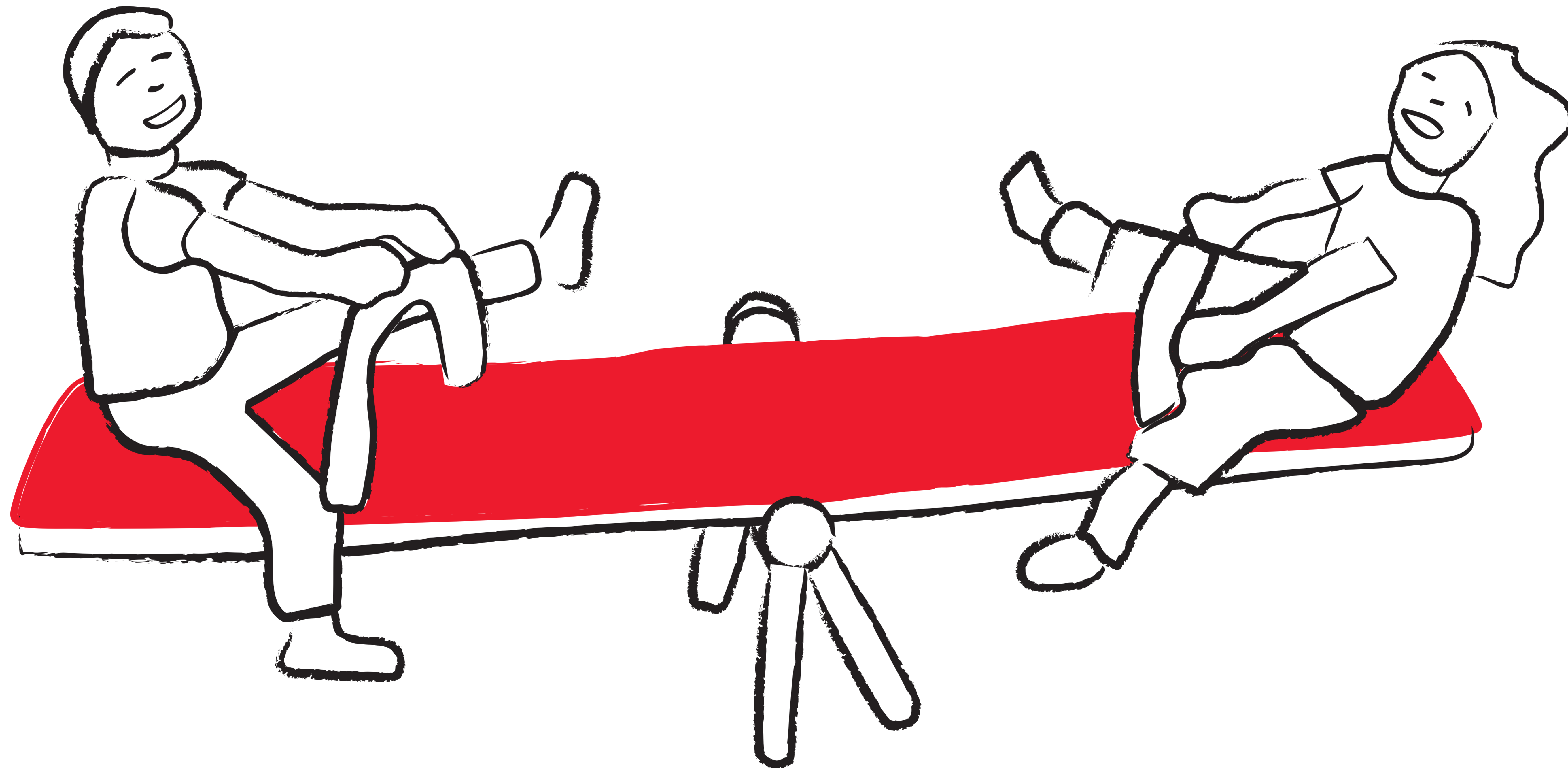


entre *iguales*



www.entreculturas.org



8 de marzo:

Día para los derechos de las mujeres



entre iguales

Maleni nos cuenta cómo viven ella y su familia, mostrándonos con naturalidad algunos aspectos cotidianos en los que desarrollarse y participar de manera conjunta niños y niñas, hombres y mujeres.

A través de un cuento fomentaremos la interacción con el alumnado; para ello se indican algunas preguntas que pueden ser enriquecidas por el profesor o profesora de cara a conducir el diálogo en la asamblea hacia la comprensión de que los aspectos propuestos (profesiones, tareas domésticas, juegos, juguetes, colores, disfraces) no tienen por qué ser diferentes para un sexo u otro y, descubrir la riqueza que supone compartíroslos sin realizar esta distinción.

OBJETIVOS

- Descubrir realidades cotidianas de los niños y las niñas como un espacio común a construir entre todos y todas.
- Fomentar valores de respeto y estima ante las opciones y aficiones de los demás independientemente de su sexo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Cuenta cuentos: El diyeridú ("dijderidoo") de Maleni _ _

Hola! Mi nombre es Maleni, vivo en Nicaragua y tengo cinco años.

Mi mamá es capitana de un barco de pasajeros y pasajeras. Ella pasa mucho tiempo fuera viajando por todo el mundo.

En sus viajes conoce muchos lugares y gentes. Cuando regresa a casa nos cuenta historias maravillosas sobre lo grande y lo diferente que es nuestro mundo. También encuentra personas con situaciones muy difíciles; ha visto muchas mujeres que lo pasan mal y niñas que no tienen un colegio donde ir y aprender, sólo porque son niñas...

Mi papá da clases de música y canto a niños y niñas invidentes. A veces, cuando terminan las clases viene con algunos de sus alumnos y alumnas y comen con nosotros en casa; nos encanta que venga gente, nos divertimos contando historias y aprendemos unos de otros.

También tengo un hermano (Carlos) que ya está en Primaria. Nos lo pasamos muy bien juntos porque él me enseña sus juegos y yo los míos. También compartimos nuestros juguetes y los fines de semana jugamos al fútbol, leemos historias, vamos a pasear en bicicleta... Mi bici es de mi color preferido, el verde. La de Carlos es naranja; a él le gustan los colores vivos y alegres.

*¿Cuál es vuestro color preferido?
¿Tenéis hermanos/as? ¿A qué jugáis con ellos/as?
¿Qué juguetes os gustan más?*

Mientras mamá está de viaje, nos organizamos las tareas de la casa papá, Carlos y yo. Entre los tres es muy fácil realizar las tareas. Yo pongo la mesa, papá friega los platos y Carlos ayuda a secarlos y a barrer. Cuando viene mamá siempre hace alguna reparación que necesita la casa, se le dan muy bien ese tipo de tareas.

Infantil

*¿Qué tareas hacéis vosotros y vosotras?
¿Podemos realizar niños y niñas las mismas tareas?*

El próximo viernes hacemos una fiesta de disfraces en la escuela para celebrar la llegada de la primavera. A mí se me ha ocurrido disfrazarme de capitana de barco porque me gusta mucho el uniforme de mamá pero en la tienda sólo tienen de capitán. *¿qué puedo hacer?, ¿de qué me puedo disfrazar?, ¿de qué os gustaría a vosotros/as disfrazaros?*

Cuando más feliz me siento es cuando estamos los cuatro en casa y siempre estoy deseando que mamá lleque y nos hable de las cosas que ha visto y la gente que ha conocido. En uno de sus últimos viajes nos trajo un diyeridú. *¿sabéis qué es un diyeridú?*

Es un instrumento musical australiano, su aspecto es parecido a una alargada rama de árbol y cuando soplas por él te regala su misterioso sonido. A mamá le contaron que su música encanta a las serpientes.

Como papá sabe mucho de música hemos aprendido a tocarlo muy bien, ¡me encanta el diyeridú! Hasta la palabra "dyeridú" me pone siempre muy contenta porque me recuerda a mamá. Cuando ella no está, la voy cantando en voz bajita por la calle y me imagino que en ese momento estará surcando los mares o descubriendo alguna ciudad de la que luego nos contará historias interesantes.

¿Queréis repetir conmigo la palabra "di-ye-ri-dú"? ¡Veréis qué divertida!
"Di-ye-ri-dú", "di-ye-ri-dú".

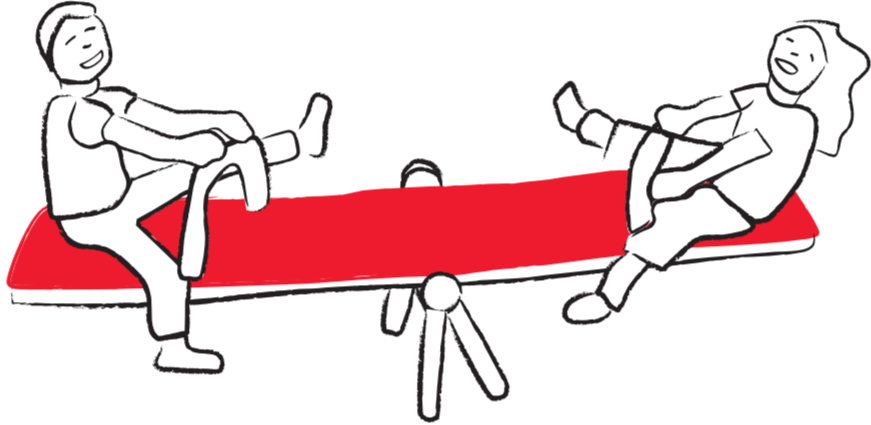
(Y, se pone un tono musical sencillo y se les hace repetir varias veces la palabra y si pueden chasquean los dedos en cada sílaba. Finalizamos con un aplauso).

Gesto: Entre iguales _

El profesor o la profesora dice a modo de palabras mágicas:

"Dyeridú, dyeridú, en esta clase los niños y las niñas juntas aprenderán; dyeridú, dyeridú, en esta clase los niños y las niñas juntas jugarán!"

Y cada niño y niña piensa en un compromiso relacionado con las tareas de casa que pueda hacer:
"Dyeridú, dyeridú, en casa...!"



entre iguales

Proponemos trabajar sobre los gustos, aficiones y profesiones que normalmente ligamos a un determinado sexo. Lo haremos a través de una sencilla dinámica con tarjetas que contendrán la descripción de un personaje al que deberán asignar un nombre explicando por qué han pensado que es chico o chica.

OBJETIVOS

- Comprender que las chicas y los chicos pueden tener los mismos gustos y aficiones.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Entregamos a cada alumno/a una tarjeta en la que aparece una pequeña descripción donde no figurará si es de un chico o una chica, y deberán inventarse un nombre para ese personaje.

Tendremos seis tipos de tarjetas de diferentes colores (que representan a seis personas) y repartiremos tantas como alumnos y alumnas haya en clase, por lo que varios de ellos y ellas tendrán la misma tarjeta.

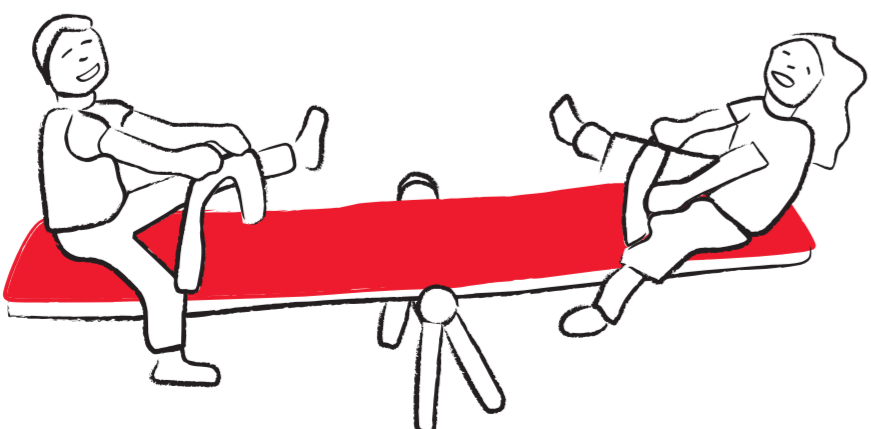
Una vez que tengan la tarjeta, deberán leerla y ponerle un nombre. Posteriormente, iremos viendo los diferentes nombres que les han dado a los mismos personajes presuponiendo su sexo. Así, irán saliendo quienes tengan la tarjeta del mismo personaje y lo leerán para los demás diciendo el nombre que le han puesto.

Comprobaremos que ante la misma tarjeta, unos/as pensarán que es chico y otros/as que es chica. Cada uno/a argumentará porqué ha puesto que es chico o chica y se tratará de conducir la reflexión de modo que vayan tomando conciencia de que tanto chicos como chicas pueden tener los mismos gustos y aficiones.

En caso de que no haya consenso ante un mismo personaje, sopesarán entre todos/as hasta determinar la identidad del mismo. Para ello se escribirán en la pizarra todas las argumentaciones que sostengan que es niño y todas las argumentaciones que sostengan que es niña.

Gesto: Entre iguales _

Realizarán la tarjeta con información sobre ellos/as mismos/as, para decirlo en voz alta y pegarlo sobre el cartel.



Primaria

RECURSOS

- Tarjetas para entregar:

Tengo 6 años, me gusta mucho jugar al fútbol y ver películas de Walt Disney.	Tengo 7 años, mi principal afición es jugar con coches teledirigidos y ver las carreras de motociclismo.
De mayor me encantaría trabajar en un hospital cuidando y curando a niños y niñas.	Me gusta mucho ayudar a mi madre y a mi padre a cocinar y cuando sea mayor trabajaré en el comedor de mi colegio, haciendo las comidas para los niños y niñas.
Mi nombre es _____	Mi nombre es _____
Tengo 8 años, la asignatura que más me gusta es Conocimiento del Medio, porque de mayor quisiera trabajar en el campo cultivando frutas y verduras y criando animales.	Tengo 10 años y lo que más me gusta hacer en mi tiempo libre es ir a pescar con mis padres quisiera trabajar en el campo cultivando frutas y verduras y criando animales.
La afición que más me gusta es bailar, por eso voy a clases de baile tres tardes a la semana.	Cuando sea mayor, me gustaría mucho trabajar en una guardería.
Mi nombre es _____	Mi nombre es _____
Tengo 10 años, de mayor me gustaría trabajar con niños y niñas, como profesor de Lengua en un colegio.	Tengo 11 años, me encanta la natación y patinar en el parque. De mayor quiero ser periodista.
Mi nombre es _____	Mi nombre es _____

entre iguales

Nos acercaremos a la historia de tres chicas y de las dificultades que enfrentan para realizar sus opciones. Se propone trabajar en torno a dichas historias a través de diferentes preguntas y de un juego de roles promoviendo así la argumentación desde la comprensión de los sentimientos de las protagonistas.

OBJETIVOS

- Tomar conciencia de los estereotipos basados en el sexo de las personas.
- Comprender los sentimientos de las personas que experimentan prejuicios y discriminaciones por cuestiones de género.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se divide la clase en varios grupos y se entrega a cada grupo una información diferente (Ficha A o Ficha B). Cada grupo lee la ficha y contesta las preguntas del final y a continuación expone el tema de su ficha y las respuestas que han dado como grupo.

Ficha A

María y Cristina viven en Asturias y tienen 13 y 14 años respectivamente. El año pasado el profesor de trabajos manuales les hizo un taller de mecánica en el que aprendieron a arreglar aparatos eléctricos, bicis y un montón de cosas... Desde entonces ellas y su compañero de clase Pedro se han encargado del taller de bicis del colegio con muchísimo éxito.

Este verano María y Cristina han decidido irse de vacaciones con un grupo del barrio y se les ha ocurrido poner un taller de bicis para sacarse un dinerillo. Buscando local, se han acordado de un cuarto lleno de chismes que es de la comunidad de vecinos de la casa de María.

María fue a hablar con el presidente de la comunidad: "Buenos días, quería saber si el cuarto del bajo está libre para poder arreglar bicis". El presidente le contesta: "Sí, María, pero dile a tu hermano que venga él personalmente a hablar conmigo". María le explicó que no era para su hermano sino que era ella la que iba a arreglar las bicis con una amiga. El presidente, perplejo, le dijo: "María, eso es una bobada ¡dónde se ha visto que las chicas arreglen bicis!", y añadió: "Venga, no te enfades y vete a jugar con tu amiga a vuestras cosas".

Contesta por grupos a las siguientes preguntas: *¿Cómo te sentirías si fueras María? ¿Por qué le parece mal al presidente de la comunidad que María y su amiga arreglen bicis? ¿Qué ideas tiene sobre las chicas el presidente? ¿Cómo perjudican estas ideas del presidente a María y Cristina? ¿Cómo perjudican estas ideas a las chicas y chicos de su barrio?*

Juego de rol

- Uno/a del grupo se pone en el lugar de María e intenta convencer al presidente de que le deje instalar el local para abrir el taller.
- Al final María convence al presidente de que le deje el local. ¡Lo han conseguido!

Secundaria

Y en poco tiempo ya tienen hasta cartel en la puerta con su nombre. Marcos pasaba por allí con su bici pinchada. Llama a la puerta y al abrir ve que son dos chicas las que están reparando las bicis. Se queda extrañado: *¿podrá fiarse de que se la arreglen bien?*

Contesta a las siguientes preguntas: *¿Por qué se extraña Marcos?, ¿qué puede sentir?, ¿cómo crees que se sienten María y Cristina ante su desconfianza?*

Ficha B

Mariela es una chica de 13 años que vive en Caracas. Tiene dos hermanos y ella es la pequeña. Le ha costado mucho esfuerzo sacar unas notas tan buenas porque al llegar a casa tenía que ayudar a su madre a cuidar a su abuelo. Pero lo ha conseguido y, además, es la mejor de la clase. Ahora tiene que elegir y ya le ha contado su decisión a sus padres: quiere estudiar en la Universidad de su ciudad para ser informática, como sus dos hermanos. El padre, con gesto serio, le ha dicho que eso es una bobada, un capricho; que tenía pensado para ella que estudiara idiomas como su tía Ana para ayudarle en su pequeño negocio. Además le ha dicho *"¿quién va a ayudar a tu madre mientras tu estudias todo ese tiempo?"*.

Contesta por grupos a las siguientes preguntas: *¿Cómo te sentirías si fueras Mariela? ¿Por qué le parece mal al padre de Mariela que ella quiera ser informática? ¿Qué ideas tiene el padre sobre las niñas? ¿Cómo perjudican estas ideas a Mariela? ¿En qué beneficiaría que Mariela consiguiera su propósito? ¿Perjudicaría a alguien?*

Juego de rol:

- Uno/a del grupo se pone en el lugar de Mariela e intenta convencer al padre de que le deje estudiar para ser informática.
- Al final Mariela convence a su padre ¡Lo ha conseguido! En poco tiempo ya ha montado con su única compañera de estudios una empresa para dar soporte informático a empresas y tiene su primera entrevista con un director general. Al llegar, el director se queda extrañado y pregunta: *"¿Dónde está el director de su empresa?, ¿está enfermo?"*. Cristina responde que es ella la directora, mientras ve la desconfianza en su cara: *¿podrá fiarse de su empresa?*

Contesta a las siguientes preguntas: *¿Por qué se extraña el director? ¿Qué puede sentir al saber que Mariela es directora e informática? ¿Cómo crees que se sienten ellas ante su desconfianza? ¿Quién saldría perjudicado/a si el director rechaza a su empresa porque ella es mujer?*

Gesto: Entre iguales _ _

Cada alumno/a escribe en una hoja una recomendación, palabras de ánimos o deseos ("Mis palabras para...") para uno/a de los protagonistas de las historias y lo pegan en el cartel.

RECURSOS

- Cartulinas para repartir con la Ficha A y la Ficha B.

entre iguales

Proponemos una actividad que cuenta con dos tiempos diferentes. Comenzamos con un barómetro de ideas que lanza afirmaciones para que el alumnado sopes, se posicione ante ellas y argumente; a continuación habrá otro segundo momento en el que, desde las propias opciones personales puedan reflexionar si existe o no un condicionamiento social por el hecho de ser chicos o chicas.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la diferencia de oportunidades entre hombres y mujeres.
- Tomar conciencia de los condicionamientos sociales derivados de ser hombres y mujeres.
- Fomentar una actitud respetuosa ante las opciones de los demás.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En un extremo de la sala colocamos un papel con la palabra "SÍ" y en el lado contrario, otro con la palabra "NO", delimitando el espacio entre un extremo y el otro con una línea imaginaria que atraviese el centro de la sala. El/la profesor/a lee la primera frase (apartado Recursos) y cada chico/a deberá situarse junto al folio del "SÍ" si están de acuerdo con el enunciado, y junto al "NO" si están en desacuerdo.

En este primer momento no cabe término medio, hay que posicionarse claramente en el "SÍ" o en el "NO". Una vez que todos y todas estén situados/as en el extremo decidido, tendrán que ir dando sus argumentos; primero se escuchan los argumentos de un lado y, a continuación, los del opuesto.

Cuando se hayan escuchado todos y todas, existe un segundo momento de reformulación de posiciones en el que tendrán oportunidad de cambiar de extremo o situarse en un lugar más intermedio de la sala.

Finalizada esta parte, entregamos unas pequeñas fichas en blanco al alumnado. En ellas han de poner la profesión que les gustaría desempeñar en el futuro.

Posteriormente, cada alumno y alumna coloca su ficha en un papel continuo que estará dividido en dos columnas, una para chicos y otra para chicas.

Una vez que tenemos todas las tarjetas en el mural, leemos en voz alta cada una de las diferentes profesiones elegidas por el alumnado.

Por grupos, deberán hacer un recuento de las diferentes profesiones que han salido, teniendo así una relación de futuros profesionales, divididos por sexo.

Intentaremos hacer una reflexión en gran grupo acerca del resultado: *¿Hay profesiones que asociamos a las mujeres y profesiones que asociamos a los hombres? ¿Por qué? ¿Crees que nos condiciona a la hora de hacer nuestras opciones profesionales lo que socialmente se espera que hagamos como chicos o chicas? Si fueras del sexo contrario, ¿elegirías la misma profesión? ¿Por qué?*

Bachillerato

Gesto: Entre iguales _ _

El alumnado hará una sentada en silencio mientras suena la canción "Ella" del CD de Bebe "Pa" fuera telarañas".

RECURSOS

- Papel continuo, fichas en blanco y rotuladores.
- Frases para el barómetro:

Derechos

- Mi madre tiene tanto tiempo libre como mi padre.
- Mi abuela necesitó el permiso de mi abuelo para tener cuenta corriente y vender sus cosas.
- Si tuviera un hijo/a me pediría el permiso de maternidad/paternidad.
- Puedo llorar cuando quiero.

Oportunidades

- Prefiero las carreras de letras.
- A las chicas se les dan peor las ciencias.
- Las mujeres no han inventado ni producido nada relevante para la ciencia.
- Puedo hacer todos los deportes que quiero.
- Tener pareja y formar una familia es muy importante en mi vida.

Obligaciones

- Los hijos/as son responsabilidad de las madres más que de los padres.
- Vuelvo a casa a la misma hora que mis hermanos/as.
- En mi casa mi padre y mi madre se reparten por igual las tareas domésticas.
- Yo realizo la misma cantidad de tareas que mis hermanos/as.
- Apoyo a mis hermanos/as pequeños/as en los deberes.
- Mi madre le hace la maleta a mi padre cuando nos vamos de viaje.

Cambio

- La situación de las mujeres ha ido avanzando notablemente a lo largo del tiempo, hay que dejar que las cosas sigan su ciclo y poco a poco se alcanzará la igualdad.
- Gracias al esfuerzo y la lucha de muchas mujeres, hombres y organizaciones sociales, las mujeres han ido acortando distancia con respecto a las oportunidades de los hombres; aun queda un largo camino por recorrer en el que debe implicarse toda la sociedad (hombres, mujeres, gobiernos y sociedad civil).