

# CONSTRUYAMOS EL FUTURO: FINANCIAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD



**“Afirmamos que ningún país que se comprometa seriamente con la educación para todos se verá frustrado por falta de recursos en su empeño por lograr esa meta”.<sup>1</sup>**

## ANTECEDENTES

La Alianza Mundial por la Educación, **AME**, (antes llamada Iniciativa Vía Rápida) representa el primer esfuerzo internacional coordinado para poner en práctica el Consenso de Monterrey, por el que los gobiernos del Norte y del Sur se comprometían a trabajar de manera coordinada, en una asociación fundamentada en responsabilidades mutuas y con el fin de alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

Es en este contexto cuando en abril de 2002, en sus reuniones de primavera, el Comité de Desarrollo del Banco Mundial dio luz verde a un Plan de Acción para abordar la crisis de la educación en los países más empobrecidos del mundo y conseguir que todos los niños y niñas tuvieran acceso a una educación básica en 2015. Como parte fundamental de dicho plan, los países donantes estuvieron de acuerdo en incluir una Iniciativa que permitiera financiar los planes educativos elaborados por aquellos países en desarrollo que demostrasen un compromiso serio con la educación.

En junio de 2002, se anunció la lista inicial de países invitados a participar en la AME. Los dos **criterios** utilizados para seleccionar a los países fueron:

**1** disponer de un Documento Estratégico de Reducción de la Pobreza, garantizando así que la estrategia educativa del país se inserte en su estrategia más amplia de desarrollo, y

**2** disponer de un plan sectorial de educación acordado con los donantes, lo que indica que las políticas educativas y las estrategias para su implementación ya han sido ampliamente consultadas y cuidadosamente valoradas.

La AME reforzaría la planificación sectorial, fomentaría las reformas educativas, mejoraría la coordinación y movilizaría los recursos adicionales necesarios para alcanzar las metas de educación. El objetivo último de la AME sería acelerar los procesos para alcanzar la **finalización universal de la educación primaria** mediante una combinación de políticas nacionales más sólidas, mejores capacidades y mayores recursos financieros, tanto domésticos como de la comunidad de donantes.

Si bien la AME ha ido cobrando creciente reconocimiento internacional, su principal desafío ha sido, y sigue siendo, la movilización de recursos financieros crecientes, predecibles y sostenibles destinados a financiar planes nacionales educativos sólidos. Los donantes han fallado en su compromiso de cubrir las brechas financieras de los planes educativos, identificadas por los países y aprobadas por los propios donantes.

<sup>1</sup> Párrafo 10. Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Foro Mundial sobre la Educación. Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000.

# LA COALICIÓN ESPAÑOLA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN Y EL PAPEL DEL GOBIERNO ESPAÑOL EN LA AME

La Campaña Mundial por la Educación (CME), que en España está representada por Ayuda en Acción, Educación sin Fronteras y Entreculturas, ha apoyado este instrumento como una de las principales iniciativas de lucha contra la pobreza y lo ha considerado precursor en el camino para lograr una cooperación de calidad. Desde el principio, la coalición española de la CME (**CECME**), ha mantenido una interlocución constante a lo largo de estos años con el Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación para que el gobierno español participe activamente en esta iniciativa.



© Iciar de la Peña/Ayuda en Acción

El Plan Director de la cooperación española 2005-2008 incluyó importantes compromisos para reorientar e impulsar su cooperación. En este plan se apostaba por primera vez por la incorporación de enfoques sectoriales que, unidos a la prioridad que se concedió a la educación básica, abrieron nuevas oportunidades recogiendo por primera vez la AME como un instrumento importante dentro de la cooperación española en educación, lo que se materializó en una contribución inicial de 5 millones de euros al Fondo Catalizador en 2005. La implicación del Gobierno fue creciendo también en los grupos de trabajo existentes en el seno de la AME, incluyendo los grupos de trabajo de Finanzas y de Comunicaciones y en el Fondo de Desarrollo de Programas Educativos.

En el año 2008 la CECME, junto con el Comité Coordinador de la Red de Educación (COMCORDE) en Honduras y el Movimento de Educaçao para Todos (MEPT) en Mozambique, planteó la necesidad de hacer un alto en el camino y reflexionar acerca de los resultados obtenidos. Para ello elaboró un informe<sup>2</sup> que se centró en describir los principales mecanismos de la iniciativa y su funcionamiento a nivel global, analizando el funcionamiento de la iniciativa en Honduras, Mozambique y España y señalando algunos de los avances y retos pendientes de la misma. Así mismo, en el informe se apuntaban una serie de recomendaciones para su mejora.

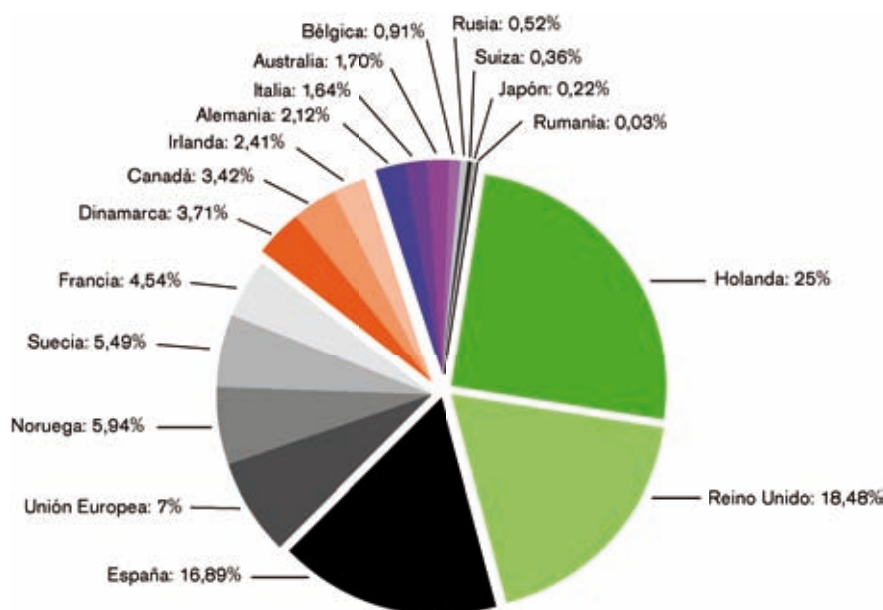
Entre las mismas se destacaba la necesidad de aumentar la financiación y una mayor predictibilidad de los fondos; mejorar las estructuras de gobernabilidad interna de la iniciativa, clarificando el excesivo peso e influencia del Banco Mundial; conceder más protagonismo a otros actores, como los países socios y la sociedad civil.

El gobierno español siguió aumentando su implicación en esta iniciativa. Así, en la cumbre de revisión de los ODM que tuvo lugar en Nueva York, en septiembre de 2008, la Secretaria de Estado de Cooperación Internacional anunció un compromiso a tres años de 180 millones al Fondo Catalizador. Desde entonces, España se convirtió en el tercer país donante con mayor peso en la AME, como refleja en el siguiente gráfico:<sup>3</sup>

2 INFORME FTI. Iniciativa Vía Rápida. España, Honduras y Mozambique. Publicado en abril de 2008.

3 Fuente: Secretariado de la FTI. Abril 2011 .

### Compromisos de los países donantes a finales de 2010



La CECME ha tenido un papel activo en la AME siguiendo de cerca su evolución, presentando las conclusiones de su informe en la reunión del consejo directivo de la AME de primavera de 2008 celebrado en Tokio y formando parte del grupo de trabajo de la CME como sociedad civil del norte, presente en la iniciativa.

## MOMENTO CLAVE: EVALUACIÓN EXTERNA DE LA AME Y PROCESO DE REFORMA

El pacto de la AME ha estado en continuo peligro desde sus comienzos, principalmente por la incapacidad de los países ricos a la hora de proporcionar una ayuda suficiente, coordinada y a largo plazo; por la falta de transparencia alrededor de los procesos de toma de decisiones; por la falta de mecanismos efectivos a la hora de movilizar los recursos.

En el año 2009 la AME lleva a cabo una evaluación externa e independiente para medir progresos y hacer recomendaciones. La evaluación reconoce que es una iniciativa única que pretende acelerar el progreso hacia la consecución de la educación primaria de calidad. Reconoce que ha contribuido a la universalización de la Enseñanza Primaria Universal (EPU) pero se ha quedado corta en su ambición de lograr la Educación para Todos y Todas (EPT). **La conclusión final es que AME es más necesaria que nunca, y que debería reformarse y fortalecerse para ser más efectiva.** La evaluación extrae una serie de **conclusiones** y posteriores **recomendaciones** que marcan un momento clave en la evolución de la iniciativa.

De la evaluación resumimos las siguientes **conclusiones**:

Los principios rectores de la AME continúan siendo relevantes y la iniciativa ha sido bien valorada por los países donantes como foro para trabajar entre agencias y desarrollar estrategias comunes ante problemas compartidos. Pero, en conjunto, **las contribuciones a la AME se han quedado cortas en cuanto a lo razonablemente previsible, esperable y a lo que ambicionaba.** Con respecto a la movilización de recursos, los resultados han sido decepcionantes. La AME identificaba la falta de financiación como uno de los principales obstáculos para la consecución de la EPU y de la EPT y se estableció con el fin de aumentar y hacer predecible la ayuda externa y hacer sostenible y adecuado el gasto y la financiación doméstica.

Las conclusiones también destacan el **excesivo peso del Banco Mundial**, que ha acarreado varias consecuencias. Que el BM haya sido la entidad supervisora de facto ha dificultado el alienamiento de la ayuda, principalmente debido a su falta de flexibilidad. Además, la falta de claridad en los procedimientos de la AME ha supuesto altos costes en las transacciones y la creación de planes educativos paralelos en varios países. Que el BM ejerza múltiples roles (sede del secretariado, aval de los fondos y agencia supervisora, entre otros) ha generado confusión y ha dificultado el trabajo en marcos de asociación reales, dejando a los países socios un papel muy limitado, especialmente en lo concerniente a las decisiones financieras.

Además, hace las siguientes **recomendaciones** que son clave para que la AME se convierta en una alianza verdadera y haga efectiva la consecución de la EPT.



© Dani Villanueva/Entreculturas

1. La iniciativa tiene que funcionar como una **asociación de países** con más representación de los países socios, sobre todo en cuanto a poder de decisión en temas financieros. Tiene que reducirse el peso del Banco Mundial, desenredando los diferentes roles del mismo y los conflictos de intereses que surgen de ello.
2. Además debe mejorar la **rendición de cuentas** entre todos los socios y crear mecanismos para darle seguimiento, a la vez que debe existir un compromiso claro por parte de los donantes de movilizar los recursos y establecer mecanismos eficaces para ello.
3. La iniciativa debe reforzar los **grupos locales de educación y de donantes**, asegurando que los procesos dentro de los países cuentan con el apoyo técnico necesario.
4. Se debe reforzar el **papel del secretariado** y darle una total independencia del Banco Mundial.
5. En cuanto a los objetivos, deberían ampliarse a los **6 objetivos de la EPT**, con las consiguientes consecuencias, financieras y de planificación, requeridas.
6. Se recomienda no hacer de **los Estados frágiles** un punto y aparte, sino incluirlos y hacer un monitoreo más de cerca.
7. Se propone la creación de un **solo fondo global** que tendría que ser más eficaz con el fin de servir de palanca para el desembolso de fondos adicionales y mejorar la ayuda mediante: a) dar prioridad a los países a los que no llega la ayuda bilateral, b) compromisos plurianuales, c) la construcción de compromisos paralelos de los países donantes para los planes sectoriales de educación nacionales y d) el monitoreo de los procedimientos de manera que se refuerce la rendición de cuentas y se asegure que los fondos, son de verdad, adicionales. Asimismo es clave **asegurar la complementariedad con otros fondos**: asegurando compromisos nacionales de gasto público en educación y la implicación de los ministerios de economía; compromisos de fondos externos de tal manera que los compromisos a la AME vayan acompañados de otros compromisos de ayuda.

La CME, tanto a nivel internacional como coalición española, ha mostrado su apoyo a este proceso de evaluación y reforma y lo toma como punto de inflexión de cara a reconvertir la AME en una alianza global que logre el cumplimiento de los objetivos de la EPT, considerando que esta iniciativa sigue siendo el mejor mecanismo para lograrlo. La CME renueva así su compromiso de retomar el espíritu de Dakar y centrarse en la educación como un derecho humano y en promocionar un mecanismo capaz de conseguirlo.

# ¿Y AHORA QUÉ?: LA URGENCIA DE FINANCIAR LA EDUCACIÓN, LAS PROPUESTAS A LA COMUNIDAD INTERNACIONAL Y LA RESPONSABILIDAD DEL GOBIERNO ESPAÑOL

© Joaquín Calderón/Entreculturas



La crisis económica, que tiene sus efectos más devastadores en las personas y comunidades más vulnerables, y la creciente presión sobre los presupuestos de los gobiernos del norte y del sur amenazan, no sólo con frenar los avances logrados hasta ahora en materia de educación, sino también en revertir los logros alcanzados en la última década. Contrarrestar esta amenaza requiere no solo un aumento en la ayuda, sino también una ayuda más eficaz.

Como respuesta a esta crisis económica en la educación, la AME ha lanzado una nueva campaña con el fin de relanzar el mensaje de que la educación es la llave para el crecimiento económico de un país, para mejorar la salud de sus ciudadanos y ciudadanas, para contribuir a la igualdad de género y para fortalecer los sistemas democráticos. La iniciativa además de tomar un nuevo nombre **ALIANZA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN**, reforzando así la idea de trabajo conjunto y coordinado entre todos los países, ha organizado un evento público el **8 de noviembre en Copenhague, Dinamarca**, con el objetivo clave de lograr un **reabastecimiento financiero**.

La **Campaña Mundial por la Educación**, presente en la Alianza Mundial por la Educación, hace las siguientes recomendaciones a los **países asociados** de cara al próximo evento:

- 1.** El proceso de reforma debe seguir en marcha ampliando el alcance de la Alianza a los **6 objetivos de la EPT**, detallando cómo va a adoptar un marco de trabajo progresivo basado en resultados que prevea cómo contar con el **personal docente** suficiente, cualificado y bien remunerado, y cómo dirigirse a **las poblaciones marginadas**.
- 2.** **Contribuciones al Fondo Global de la EPT por valor de 2.500 millones de dólares.**
- 3.** **Compromisos adicionales por parte de las agencias multi y bilaterales y del sector privado de 6.500 millones de dólares.** Los países deben además comprometerse con ayuda presupuestaria a los planes sectoriales de educación.
- 4.** **Un aumento de la financiación doméstica destinada a educación básica** por parte de los países en desarrollo.
- 5.** Compromisos políticos por parte de todos los países asociados para asegurar que los fondos son predecibles y se destinan a una educación de calidad, con un especial foco **en la educación de las niñas y en resultados de aprendizaje**.

España se encuentra entre los primeros países de la OCDE en volumen de AOD y tiene un papel activo y creciente en la comunidad internacional. Su situación de desarrollo hace que sea responsable de promover la justicia y la igualdad y de mantener los compromisos adquiridos. Por eso **le pedimos al gobierno español que acuda al evento de reabastecimiento** programado para el 8 de noviembre en Copenhague y:

- Que siga asumiendo un papel de creciente liderazgo en la Alianza Mundial por la Educación, especialmente necesario en tiempos de crisis.
- Que siga comprometiéndose a hacer efectiva la reforma de la Alianza Mundial por la Educación, especialmente en lo referente a asegurar la independencia del Banco Mundial, a la mejora de los sistemas de rendición de cuentas y a garantizar que las estructuras sean verdaderamente democráticas.
- Que asegure darle mayor flexibilidad para que la Alianza llegue a los millones de personas que se encuentran en países con conflictos armados o en países con Estados frágiles.
- Que asuma un perfil mayor en el funcionamiento interno de la Alianza, tanto en sus órganos de gobierno como a nivel local, con los países socios. Esto último incluye que se postule como agencia supervisora en, al menos, uno de los países en los que forme parte del Grupo Local de Donantes.
- Que se comprometa a seguir haciendo **aportaciones financieras** para el próximo periodo 2011-2014.

España, en los últimos años, ha incrementado notablemente sus aportes financieros a la Alianza Mundial por la Educación, convirtiéndose en uno de los líderes en educación y destacando por su apuesta por una educación de calidad para todos y todas.

<b>Fondos comprometidos y recibidos 2008-2011 en la AME en millones de \$:</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
	76,9	88,3	79,4	12,5

Los fondos comprometidos de ayuda bilateral destinada a educación en el año 2009 ascendieron a **152,05** millones de dólares.

**Por eso pedimos al gobierno español que siga apoyando la AME y se comprometa a aportar 107\$ millones para los próximos 3 años.**

<b>Petición de reabastecimiento para España en millones de dólares:</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
	28\$	35\$	42\$

### **¿Qué puede aportar España?**

Por cada millón que España invierta en la AME se logrará que 10.000 niños y niñas accedan a la escuela primaria, la contratación de 250 maestros y maestras y la distribución de 60.000 libros de texto.

**Si España continúa con su apuesta firme por esta Alianza mundial, se podrán alcanzar los siguientes logros:**

- Un compromiso claro con la agenda de la efectividad de la ayuda acordada en París y luego en Accra; después de la puesta en marcha del proceso de reforma de la AME, ésta es un claro ejemplo de ayuda eficaz y como tal es reconocida.



– Mantener el liderazgo en su compromiso con la educación en el mundo: España ha estado a la cabeza en los últimos años en educación y desarrollo y debería permanecer como actor vital en la consecución de una buena educación para todas las personas.

**La educación tiene un impacto claro en el crecimiento económico, en el desarrollo humano y en la salud:**

– Cada año extra de escolarización femenina reduce la tasa de natalidad en un 10%.

– Cada año extra de escolarización se traduce en un aumento del 10% en los ingresos potenciales de un individuo. A nivel nacional esto representa un 1% anual de incremento del PIB.

– Cuatro años de escolarización en educación primaria puede impulsar la productividad agrícola de una persona en un 9%.

– 171 millones de personas podrían escapar de la pobreza en los países de renta baja si acabaran la escuela con las habilidades de lectura básicas adquiridas, esto equivaldría a una reducción del 12% de la pobreza en el mundo.

– En el caso de las niñas, un año extra de escolarización supone un aumento del 15% de sus ingresos potenciales, mientras que un 1% de aumento de mujeres con educación secundaria puede aumentar el crecimiento anual de un país en un 0,3%.

– En todo el mundo, 700.000 casos de VIH podrían prevenirse si todos los niños y niñas recibieran una buena educación primaria.



**La Campaña Mundial por la Educación (CME) es una Coalición Internacional formada por ONG, sindicatos del mundo educativo, centros escolares, y movimientos sociales de todo tipo, comprometidos con el derecho a la educación, que nace en 1999 con el fin de exigir a los Gobiernos el cumplimiento del derecho a la Educación para Todos y Todas.**

**En España, la Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación está formada por Ayuda en Acción, Educación sin Fronteras y Entreculturas.**

**Para más información: [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)**