



## Acortando distancias, eliminando barreras



**entreculturas**

**Mar\_May 09**



**4**



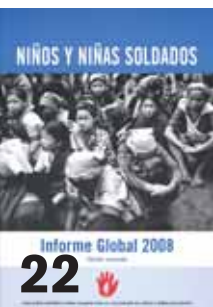
**10**



**14**



**18**



**22**



**23**



# sumario

**3 EDITORIAL: ACORTANDO DISTANCIAS, ELIMINANDO BARRERAS**

**4 ACTUAMOS: AMÉRICA LATINA. UNA EDUCACIÓN EN LA QUE TODO EL MUNDO CABE**

**12 DIARIO DE VIAJE DESDE ÁFRICA**

**14 NOTICIAS ENTRECULTURAS**

**18 SOMOS**

**21 PUBLICACIONES**

**Foto de portada:** Para desplazarse en la Amazonia brasileña, es inevitable recorrer largos y difiles trayectos a pie o en canoa. Esta niña, que carga en brazos a su hermano, ha de hacerlo a diario para ir a la escuela.

**Edita:** Entreculturas. C/Pablo Aranda, 3. Madrid 28006. Tel. 91 590 26 72. Fax 91 590 26 73. e-mail: noticias@entreculturas.org Página web: www.entreculturas.org Revista trimestral. Número 33. **Director Entreculturas:** Agustín Alonso S.J. **Director adjunto Entreculturas:** Luis Arancibia. **Coordinadora de Sensibilización:** Raquel Martín. **Responsable de Comunicación:** Graciela Amo. **Consejo de Redacción:** Luis Arancibia, Graciela Amo, Estíbaliz Giner, Deyanira Hernández, Raquel Martín, Ramón Almansa, Lucía Rodríguez, Irene Ortega, Chus de la Fuente, Jennifer Williams, Ana Moreno. **Responsable de Publicaciones:** Estíbaliz Giner. **Redacción:** Deyanira Hernández. **Producción:** Cristina Fernández. **Dirección de arte y diseño gráfico:** Maribel Vázquez. **Colaboradores:** Carmen Torrens. **Fotomecánica e impresión:** Artegraf. **Foto de portada:** Cristina Fernández. **Depósito legal:** M-12657-2001. **ISSN:** 1578-3057.

**Delegaciones:** A Coruña, Alicante, Almería, Asturias, Badajoz, Burgos, Cantabria, Córdoba, Elche, Granada, Huelva, La Palma, Las Palmas de Gran Canaria, La Rioja, León, Madrid, Málaga, Mallorca, Murcia, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Tenerife, Toledo, Valencia, Valladolid, Vigo, Zaragoza.

Papel 100% reciclado. Proceso de fabricación sin cloro y sin blanqueantes ópticos.

# acortando distancias, eliminando barreras

En muchos países del mundo ir a la escuela es un trabajo demasiado arduo. Andar durante horas, recorrer kilómetros, superar las dificultades del clima y los peligros del camino hacen que el abandono escolar sea muy alto y que terminar los estudios sea un reto casi inalcanzable.

A las barreras físicas hay que añadir las barreras sociales y culturales que, a menudo, son más fuertes y más altas que los más altos montes: la etnia, el idioma, la violencia, las discapacidades físicas o mentales, los roles culturalmente adjudicados a las niñas... todas las barreras que hacen que ir a la escuela sea muchas veces un sueño difícil de alcanzar.

Nuestro compromiso por la educación nos lleva a allanar caminos, acortar senderos, bajar los montes. Nuestro compromiso es acercar la escuela a los niños y niñas, facilitar su acceso y acompañar su formación hasta alcanzar una educación que les haga personas libres y les proporcione una vida digna.

**La educación de la que hablamos ha de ser disponible, accesible, integradora y flexible.**

En **Entreculturas**, como miembro de la Campaña Mundial por la Educación, trabajamos por el cumplimiento íntegro del derecho a la educación. Porque cuando exigimos la educación de calidad para todos y todas estamos pidiendo que todos los niños y niñas, vivan donde vivan, cuenten o no con alguna discapacidad, sea cual sea su etnia o su lengua, tengan las mismas oportunidades de desarrollar todas sus capacidades. Una educación de calidad que actúe en la raíz de males sociales como la violencia y la discriminación.

Por ello, consideramos que **la educación de la que hablamos ha de ser:**

**Disponible**, dotada de los recursos necesarios. Para lograr los Objetivos del Milenio son necesarios, por ejemplo, 18 millones de docentes más.

**Accesible**, al alcance de todo el mundo y verdaderamente gratuita, tanto para adultos como para menores.

**Integradora**, no discriminatoria ni por el género, ni la raza, ni la condición social, dialogante y transformadora.

**Flexible**, adaptada al contexto y al perfil de su alumnado. Porque las personas con discapacidades o los niños y niñas que necesitan compatibilizar el trabajo y el estudio tienen derecho a que se garantice su derecho.

En esta revista queremos acercarte al trabajo que en Entreculturas, como integrante de la Federación Fe y Alegría, llevamos a cabo para acortar distancias, para eliminar barreras, para construir escuelas que impartan una educación capaz de cambiar el mundo.



Las mujeres indígenas son las que mayormente experimentan violaciones a sus derechos humanos relacionados a su género: ultrajes, esterilizaciones forzadas, servicios inadecuados de salud, desprecio de su lengua tradicional y de su vestimenta. Naciones Unidas ha calificado este tema como emergente.

# América Latina — una educación en la que todo el mundo cabe

El pasado 24 de enero vivimos un triste episodio, ocho alumnos de Fe y Alegría en Venezuela fueron asesinados mientras estaban en la calle tranquilamente. Eran unos jóvenes sanos, estudiosos, trabajadores y deportistas. Sólo unos días antes de celebrar el día escolar de la Paz y la No Violencia, volvimos a ver cómo muertes sin sentido son el día a día de muchos países. Luisa Pernalette, que ha sido directora de Fe y Alegría en Guayana (Venezuela) nos habla de la necesaria Educación por la Paz para acabar con la cultura de la violencia que pone freno al desarrollo de los pueblos. Desde Entreculturas apoyamos la labor que este movimiento de Educación Popular realiza en la sociedad con este fin.

## **Necesitamos que aprendan a creer en la paz y a trabajar para conseguirla.**

“Según el Observatorio Venezolano de Violencia (OVV), las muertes violentas se han convertido en la tercera causa de muerte en este país: cada 2 horas y media hay una muerte violenta en Caracas. Este altísimo índice hace más difícil la escolarización de niños, pero a la vez, más necesaria. La educación para la paz es la herramienta básica para acabar con este entorno violento y hostil, para que niños y niñas puedan creer en otro

## **Poner fin a la violencia desde la escuela**

**Por Luisa Pernalette, exdirectora de Fe y Alegría en Guayana (Venezuela).**

mundo y luchen para cambiarlo. Las aulas han de ser ese reflejo de paz y ciudadanía que queremos proyectar en el exterior.

Recuerdo a una señora que me contaba su experiencia, como la de tantas otras madres: *“Es verdad que no tenemos agua y cada rato tenemos un apagón, pero, por un lado ya estamos acostumbrados y por otro lado nos las arreglamos, como siempre lo hemos hecho los pobres. Pero eso de la violencia, de la inseguridad, de no saber si el hijo podrá llegar a la escuela sin que lo atraquen en el bus, o... lo maten por unos zapatos, eso de ir al mercado pensando que te pueden atracar en la cola, o eso de ir a trabajar y no regresar... con eso es difícil vivir”.*

Este miedo anula la libertad y la independencia de las personas. Los niños y las niñas no crecen libres y su actitud hacia el mundo no puede ser buena, porque el entorno no lo es. También, las situaciones difíciles a las que se enfrentan los profe-



sores cada día no son pocas y su formación es fundamental. En la ciudad de Guayana, algunos de los liceos se han militarizado prácticamente porque las autoridades no logran controlar la violencia escolar, pues muchos de los alumnos introducen armas blancas y de fuego en las escuelas. Algunos de nuestros alumnos han sido acusados de delitos y eso es algo muy duro y difícil de afrontar. Las escuelas se integran dentro de la sociedad y no podemos estar ajenos a todo lo que pasa fuera. La violencia en las calles se nos escapa de las manos y los conflictos también entran en las aulas, en las escuelas. Todos los formadores han de estar preparados para ello y para saber resolver estas situaciones.

Sin embargo, la mayoría de nuestros alumnos nos quieren y confían en nosotros. Las madres nos piden que eduquemos a sus hijos porque también confían en nuestra labor. **En las manos de los educadores hay mucho poder de cambio**, que la sociedad pide y necesita. Tenemos una oportunidad que no hemos de desperdiciar, porque es nuestra obligación y responsabilidad. Una de las mayores aportaciones de los educadores es la posibilidad de hacer creer a esta sociedad, que sufre y que es violenta, que el bien puede existir, en que haciendo cosas por los demás, se puede ser feliz.

La educación para la paz ha de ser una tarea muy activa, un compromiso por la sociedad y por las personas, por dar un futuro mejor a niños y niñas –o más bien por darles un futuro–. Educar para la paz supone educar para la resolución pacífica de los conflictos, lo que requiere de una educación

de calidad, pues **la base para resolver problemas es la capacidad para dialogar y encontrar soluciones.**

En Venezuela, trabajamos para ampliar y mejorar el servicio educativo en las comunidades más pobres, para hacer que todas las personas tengan un futuro y puedan tener una función en la sociedad. Trabajamos desde la perseverancia, la paciencia y la pluralidad. Pero dada la complejidad de todos los problemas que existen, no podemos construir esta paz activa en solitario. Solos no podemos acabar con toda la violencia que existe, pues necesitamos eliminarla desde todos los lugares desde donde emerge.

Hay muchas cosas que cada uno debemos hacer y que podemos hacer. Debemos superar las barreras, debemos eliminarlas. Necesitamos que cada niño no sienta miedo, ni en su casa, ni en la calle, ni en la escuela. Necesitamos que aprendan a creer en la paz y a trabajar para conseguirla. Si deseamos la paz y creemos que somos capaces de sembrarla, no podemos quedarnos parados”.

### Algunos datos

- Venezuela cuenta con 25 millones de habitantes.
- Cada dos horas y media hay una muerte violenta en Caracas.
- Año 2007: 14.000 muertes violentas en el país (Según el OVV).
- 35.252 víctimas de exceso policial.
- 18.313 policías denunciados por abusos en 7 años.
- Mientras en Brasil y Colombia las cifras se han detenido, en Venezuela han aumentado los muertos por cada 100.000 habitantes: En 1998: 25, en 2006: 45 y en 2007: 50.

## Los escalones de la educación para la paz (Luisa Pernalet)

- 5-- Incidir en las políticas públicas
- 4-- Abrirse a la comunidad
- 3-- La escuela en paz
- 2-- Todos en el aula: afinar los sentidos
- 1-- Mi cerebro: gustar, desear, pensar la paz: todo gratis: reír, mirar, escuchar





© Pablo Rodríguez

“Estoy convencida de que la educación es la **herramienta más eficaz** para el cambio. Al menos, en mi experiencia en el Perú he podido constatar que la educación transforma a las personas... Con decirte que una mujer analfabeta de Cuzco, al final de uno de los talleres, se puso en pie y me dijo: “nunca más nadie me va a pegar. Aquí he descubierto que soy persona, que soy importante y que tengo derechos. Mi marido me ha pegado durante 12 años, y nunca más”. La fui a ver a su comunidad y le pregunté: “¿cómo estás?, ¿cómo van las cosas con tu esposo?”, y ella me dijo: “Muy bien, ahora dialogamos”.

Es impresionante, su capacidad de apropiarse de su propia vida cuando descubren que algo les ha hecho daño y que

**“¿Cómo estás?, ¿cómo van las cosas con tu esposo?”, y ella me dijo: “Muy bien, ahora dialogamos”.**

no tienen por qué seguir viviendo así. Y lo interesante es que no rompen la relación, sino que establecen como una especie de nuevo pacto de convivencia”.

## No a la discriminación por cuestiones de género

Rosa Mújica, quien nos traslada este recuerdo, es abogada y miembro del Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz, IPEDEHP, una Asociación Educativa sin fines de lucro que trabaja para la defensa de los Derechos Humanos y la consolidación de la paz en Perú. Entreculturas apoya la labor de este instituto entre las que destaca su acción por la igualdad para que el hecho de ser

hombre o mujer no implique tener más o menos derechos.

**Los Derechos de la Mujer en Debate** es uno de los juegos más exitosos que el

IPEDEHP emplea para muchos de sus talleres. Consiste en debatir, por equipos mixtos (con hombres y mujeres), una serie de afirmaciones ante las que cada miembro ha de decir si está o no de acuerdo, justificando su respuesta. “Este juego nos ayuda a entender cómo se genera el proceso de discriminación por cuestiones de género y es muy útil también para que la gente se descubra a sí misma como ser humano. El descubrimiento se realiza en dos sentidos. Por un lado, que cada persona se dé cuenta de cómo piensa espontáneamente y en qué medida le influyen los prejuicios sociales. Por otro lado, que se descubran como personas **merecedoras de derechos**. Aunque parezca increíble, en Perú hay muchas personas, muchas mujeres, que desconocen su propia dignidad y que, por ello, aguantan golpes y maltratos. Por



© Dani Villanueva

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas, la violencia de género afecta a las mujeres en todas las regiones y los grupos sociales de Perú. Algunos estudios indican que el 48% de las mujeres entrevistadas en Lima y el 61% de las entrevistadas en Cuzco habían sufrido violencia física cometida por sus parejas.

eso utilizamos este juego como proceso de construcción y reconocimiento de que, cada ser humano, sin ninguna diferencia, es igualmente valiente, igualmente digno y tiene los mismos derechos", nos explica Rosa.

En Entreculturas también trabajamos con el IPEDEHP demandándole información para adaptar su experiencia en cuestiones

de género a la propia población española. Para ello, empezando por nosotros mismos, Rosa Mújica ha impartido varios talleres al personal de Entreculturas para incorporar la visión de género en nuestro trabajo diario: en los proyectos de cooperación, en los materiales educativos, en nuestra manera de comunicar,...

Para terminar, Rosa nos dice que "en el IPEDEHP repetimos siempre la frase de

Simón Rodríguez, maestro de Bolívar, que decía *Lo que no se siente, no se entiende* y completamos diciendo *y lo que no se entiende, no interesa*. Nos parece una cuestión clave compartir los sentimientos para entendernos, para respetarnos. Digamos que nosotros, gracias a los talleres y a los juegos, extraemos la teoría a raíz de haber extraído el sentimiento. Y surte efecto".



© Pablo Rodríguez

Aún hoy las niñas de las zonas rurales y las de comunidades indígenas son excluidas de la enseñanza oficial o permanecen menos años en el sistema escolar. Se estima que en las zonas rurales el 13,5% de las niñas de 5 a 17 años no tienen acceso a la escuela.

**Entre 2004 y 2007 se registraron 403 asesinatos de mujeres, lo que significa que al menos nueve mujeres mueren cada mes a causa de la violencia de género en Perú.**  
(Datos de la organización feminista Flora Tristán)



© Maribel Vázquez



© P. Villanueva

“Durante mi último viaje a Perú, tuve la oportunidad de visitar la red rural de Moro (Ancash) y otras escuelas bilingües de Fe y Alegría en la zona de la selva amazónica. Dos aspectos llamaron principalmente mi atención: el primero, la presencia de niñas en los últimos cursos de primaria (no todavía en la misma proporción que los niños) y la planificación metodológica de las clases para facilitar una educación bilingüe. El objetivo es mejorar el acceso y la permanencia de los niños y niñas en edad escolar en las redes rurales de Moro, Quispicanchi, Iquitos, Malingas y Pucallpa”, explica Gemma López, responsable de proyectos en Perú de Entreculturas.

En las zonas rurales peruanas los niños y niñas tienen que superar diversas barreras para poder tener educación. Colaborar en las labores del campo y de la casa, una alimentación inadecuada

## **Una educación en la que la cultura es una seña de identidad de la que estar orgulloso.**

o las largas distancias que tienen que recorrer son algunas de ellas. Pero si hay que destacar una que afecta a la autoestima misma de los alumnos y alumnas es el desprecio que las culturas tradicionales han recibido en el sistema educativo. Los contenidos educativos no se ajustaban a las realidades donde se ubicaban las escuelas ni había disponibilidad de docentes quechuahablantes cuando alrededor del 20% de la población peruana emplea esta lengua de forma habitual. Ni qué hablar

# **Las diferencias culturales, una riqueza en la escuela**

hay de docentes que dominasen otras lenguas nativas como el awajun o el aimara utilizadas por un 3% de la población. En las zonas rurales, esta cifra se eleva exponencialmente.

Hoy en día, a pesar de los esfuerzos gubernamentales por desarrollar una política descentralizada en el país y leyes que respalden la igualdad de derechos de las poblaciones indígenas, la mayoría de la inversión educativa aún se concentra en Lima y en las zonas urbanas y castellano hablantes. Por ello, Fe y Alegría Perú ha considerado necesario desarrollar un modelo educativo rural que se adapte al contexto cultural de los niños y niñas de la sierra y de la selva; este modelo contempla el bilingüismo como herramienta básica de su pedagogía, así como la adaptación de los contenidos educativos a la realidad local.

En la actualidad, Fe y Alegría cuenta con cinco redes de escuelas rurales en Perú gracias a las cuales aproximadamente 9.500 alumnos y alumnas pueden contar con una educación en la que su cultura es una seña de identidad de la que estar orgulloso. Fe y Alegría potencia que el profesorado sea bilingüe y autóctono de la zona y hace esfuerzos en sensibilizar al cuerpo docente de la importancia de impartir una educación multilingüe.

Y lo que es sumamente importante, trata de adaptar los materiales didácticos al contexto local y lingüístico de cada zona, a fin de procurar una atención adecuada y de calidad a los niños y niñas que acuden a la escuela. En algunos casos, como en la red de IQUITOS en la zona de selva, también **se promueve que la educación técnica sea bilingüe e intercultural**. De este modo unos 1.000 jóvenes adquieren capacidades y habilidades que les permiten realizar una labor productiva adecuada al contexto en el que viven.

“Paralelamente se realiza un trabajo de sensibilización con la comunidad, en especial con los padres y madres de familia, quienes suelen priorizar el apoyo en las tareas de la casa o el campo frente a la educación de sus hijos e hijas, dadas las duras condiciones de vida. Esta sensibilización es básica; sin el

convencimiento de los padres y madres, garantizar el acceso y la permanencia en la escuela se hace realmente difícil; por eso Fe y Alegría suele contar con un promotor social que acompaña a las familias y forma al personal docente para que desarrolle continuamente actividades de motivación a las familias” añade Gemma.

Actualmente Entreculturas apoya el desarrollo educativo de los niños y niñas en edad escolar en cuatro de las cinco redes rurales de Fe y Alegría, **un modelo que cuenta con el reconocimiento y la corresponsabilidad del Ministerio de Educación peruano**. Esta labor es posible gracias al apoyo recibido desde la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), la Generalitat Valenciana e Inditex, entre otros.



© Fe y Alegría Bolivia

## Que la discapacidad no sea una barrera más

Por Luca Fabris, técnico de Entreculturas para los proyectos en Bolivia.

de hace más de 25 años para que cambie esta realidad y las personas con discapacidad tengan un lugar en la sociedad con plenitud de derechos.

“Johnny al principio se arrastraba, no podía caminar. Padece parálisis cerebral. Recuerdo el día que su mamá llegó a la escuela desesperada porque en ninguna otra escuela querían aceptarlo. Lo más grato fue ver la solidaridad y aceptación de sus compañeros y de las familias. En la integración de Johnny han participado no sólo los educadores, sino también su familia y toda la escuela. Johnny ya no se siente discriminado y hay que ver cómo sus compañeros lo cuidan en el recreo, es el más querido”. Con estas palabras contaban desde el Proyecto de Integración Escolar de Fe y Alegría-La Paz el caso de este niño boliviano.

**Bolivia** presenta uno de los mayores índices de población con discapacidad de todos los países andinos. Según las últimas estimaciones, se calcula que 800.000 personas –de un total de 10 millones de habitantes– padecen algún tipo de discapacidad. Según las estadísticas, el 46% de ellas son analfabetas. Durante muchos años, tener una discapacidad era motivo de encierro, motivo de exclusión de la sociedad. Fe y Alegría trabaja des-



Para una persona con discapacidad el trabajo no sólo supone ingresos para romper con el círculo de la pobreza, sino que tiene significados importantes en cuanto a una realización personal y de inclusión social.

© Fe y Alegría Bolivia

Frente a esta realidad Fe y Alegría es actualmente una de las instituciones que en el ámbito educativo brinda mejor servicio a las personas con discapacidad. Cuenta con un área de trabajo específica de educación especial desde la que se diseñan, implementan y actualizan varias estrategias dirigidas a responder a la necesidad educativa de las personas que, por su condición de discapacidad, son víctimas de la exclusión social.

Esta área de trabajo presenta varias líneas de acción. Por una parte, las Aulas de Apoyo para la atención a los niños y niñas con dificultades de aprendizaje. Se trata de un espacio físico dentro de la escuela donde se presta servicio a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales. El principal objetivo es disminuir los altos índices de deserción y de abandono escolar, así como crear un Modelo Integral de Atención a las Dificultades de Aprendizaje que sea aplicable a la educación pública de todo el país. Desde 2001 se han beneficiado de este proyecto aproximadamente 2.500 niños y niñas de 4 a 12 años, y sus respectivas familias, y han participado en los procesos de formación casi 1.500 educadores.

En segundo lugar, el Programa de **Integración Escolar** que, trabajando en coordinación con los centros de Educación Especial, promueve la integración educativa de niños, niñas y jóvenes con discapacidad en las escuelas regulares, en los niveles inicial, primario y secundario. Se trata de promover escuelas "abiertas a la diferencia", donde se pueda llevar a cabo este proceso de socialización. Además, se hace un proceso de seguimiento de cada alumno y alumna, adaptando su trayectoria curricular a sus necesidades educativas especiales. Actualmente existen en Bolivia más de 20 escuelas integradoras situadas en seis departamentos del país.

También se contempla un apoyo a los estudiantes que han terminado el nivel inicial y primario. Para ellos, se ofrece la posibilidad de integrarse en el proyecto de Formación Ocupacional, pionero no sólo en Bolivia sino en todo Latinoamérica. Esta pro-

puesta busca que jóvenes con discapacidad intelectual puedan integrarse ya sea al ámbito laboral o a las escuelas técnicas. El Programa de **Formación Ocupacional** fomenta las habilidades y destrezas de los jóvenes e impulsa su acceso al mercado laboral. Para esta formación técnica se imparten talleres de costura, pintura, carpintería, jardinería, panadería, electricidad, metalmecánica y artes plásticas, entre otros. El éxito de este Programa lo avalan las experiencias de los más de 300 jóvenes que ya están trabajando gracias a su formación específica. Los chicos y chicas pueden realizarse profesionalmente, son responsables y se sienten felices de hacer algo útil, además de la satisfacción de recibir un salario por su trabajo.

Por último, Fe y Alegría gestiona siete centros de educación especial, entre los que destaca el **Instituto de Audiología (IDA)**. Este centro, pensado para la educación de niños y niñas con discapacidad auditiva, ha sido seleccionado por el Ministerio de Educación como centro modelo y de referencia nacional. Ubicado en la ciudad de Cochabamba, atiende, aproximadamente, a la mitad de la población con sordera en edad escolar del departamento. En este Instituto los niños y niñas reciben formación artística, ética y ocupacional y se trabaja, también, en la formación de líderes y profesorado con sordera.

## Desde 2001 se han beneficiado de este proyecto aproximadamente 2.500 niños y niñas de 4 a 12 años, y sus respectivas familias.

Este Programa pretende **que la sociedad en general y la comunidad educativa en particular luchen por escuelas inclusivas** que se traducirán, en el futuro, en sociedades inclusivas. Para ello, el Programa aborda la capacitación permanente de los educadores y las educadoras, el apoyo y orientación de las familias con miembros con discapacidad y la sensibilización de los padres y madres de la totalidad del alumnado de los centros.

Durante las últimas semanas del 2008, técnicos del departamento de África de Entreculturas visitaron la región de los Grandes Lagos para realizar el seguimiento de nuestros proyectos y contactar con nuevos socios locales. Aquí extractamos parte del diario de viaje escrito durante su estancia.

#### Día 10 de Diciembre.

De nuevo en África. El calor húmedo de Bujumbura nos hace olvidar rápidamente los fríos madrileños. Tras una noche, cruzamos casi el país entero en unas horas. Burundi es verde y frondoso. El JRS está trabajando de forma excepcional en el este del país, frontera con Tanzania, recibiendo retornados que vuelven tras años en el exilio. Nuestro proyecto se desarrolla en tres enclaves a lo largo de la frontera, coordinando formación en agricultura y ganadería para capacitar a las familias recién llegadas en el cultivo de la tierra y la cría de cabras, para que, lo antes posible, sean autosuficientes.

Hoy ha sido un día muy distinto a nuestras habituales visitas a proyectos educativos. Familias sonrientes con un par de cabras nos han ido recibiendo a lo largo de cuatro colinas en Giteranyi, Muyinga el noroeste del país. La condición para obtener las cabras es asistir a las formaciones y construir un redil adecuado. Cuando la cabra pare, el compromiso es dar una cría a otra familia necesitada. A manera de cadena de solidaridad, se multiplica el efecto del proyecto, estimado en casi 2.000 familias durante tres años. Lo de menos son las cabras. Las colinas se organizan y coordinan; los comités locales detectan a su gente vulnerable; las familias se responsabilizan, motivan y aprenden; y las comunidades van así cohesionándose dejando atrás más de 10 años de conflicto.

Anastasia, con más de 70 años, nos recibe con su cabra entre las piernas. Sus hijos han muerto durante el conflicto y sus hijas se han marchado para casarse hace ya muchos años. Está feliz con su cabra y se la lleva consigo a todos lados. El JRS se las ingenia para seguir acompañando y sirviendo a los refugiados, aún cuando ya han vuelto a su país, e incluso cuando ya no hay edad para casi nada. Así da gusto.



#### Día 14 de Diciembre

Acabamos de entrar en RD. Congo, tras un precioso momento en el poblado de Tenga, uno de los núcleos rebeldes más castigado por la guerra. La población ha sufrido lo indecible. Les hemos acompañado en una misa llena de alegría y honda demostración de fe, eso sí, en un incomprensible kirundi. Se me iba la cabeza a la misa de Loa, Sur de Sudán, de hace tan solo unas semanas, o a las misas de Kangemi en Nairobi, o Kakuma todas situaciones tan distintas, pero con tanto en común: la misteriosa esperanza sobre toda razón de que la vida se va a hacer hueco tras la guerra y resurgirá sobre la injusticia y el sufrimiento. Al terminar la misa, llenos de ilusión nos enseñaban un descampado. "Aquí irá la escuela, por ahí estará primaria, allá la biblioteca, ahí las letrinas..." Al borde del camino ya se ven pequeños montones de arena y piedras que ellos mismos van trayendo.

Y así nos fuimos, con el deseo hondo de que nuestro trabajo, ya sea en Burundi, Sudán, Uganda o Kenia, ayude a hacer vida esta esperanza que transforma la realidad, reconstruye dignidades y permite soñar futuros.

#### Día 15 de Diciembre

Exactamente en la orilla opuesta del lago, en frente de Bujumbura, está Uvira. Esta pequeña ciudad congoleña es una de las más importantes de la región de Kivu del sur. Ayer la tensión explotó en la tarde. A escasos dos kilómetros de nuestra casa, hubo un enfrentamiento entre la FARDC y los Mai-Mai. Decidimos posponer nuestro viaje a Bukavu y esperar. Es increíble la fragilidad de la situación. No puedo explicar el sentimiento de inseguridad cuando en cuestión de minutos la calle queda desierta y la aparente normalidad da paso a la verdadera realidad de guerra. Así entiendo mejor la mirada de estos chavales soldado, cuyo entorno más básico ha desaparecido en medio de estas dinámicas de muerte. María, Iris y todo el equipo del JRS llevan años en Uvira ofreciendo un contexto de confianza y comprensión a estos niños y niñas, dándoles, además, un acompañamiento profesional, un oficio y una posibilidad de reinserción en sus propias comunidades. Qué distinto sería si nunca les hubieran sacado a empujones de su escuela o raptado en su casa en la noche.



#### Día 17 de Diciembre

Tras tres horas en barco, llegamos a Goma, punto culmen de nuestro viaje. Enclave principal de Kivu del norte, punto principal de la tensión. Esto es un paraíso en plena tierra de los volcanes. Paraíso maldito por sus riquezas y el afán de poder humano. Totalmente abierta hacia el lago, la ciudad está salpicada de buenas casas y muchos edificios en construcción. Goma está abarrotada y aquellos que no tienen familiares o amigos en la ciudad se hacinan en campos de desplazados a unos 7 kilómetros al este. Hay unas 65.000 personas. Se dice rápido. [Es en estos campos donde el JRS y Entreculturas despliegan su misión.](#)

Nunca había visto algo igual. Ni siquiera los campos de refugiados de Liberia, Kenya o Uganda... La tierra volcánica hace inhabitable



la zona. Los pequeños refugios de ramas apenas tapan las rocas que cubren todo el lugar. Estos desplazados están hacinados y viviendo en una especie de paisaje lunar inhóspito. Los habitáculos son pequeñísimos y las condiciones de vida rozan lo inaceptable. Indignación es la primera reacción.

#### Día 18 de Diciembre

Hemos dedicado dos días a visitar los campos. Nuestro proyecto consiste en ofrecer educación no formal. Ya está todo preparado. La semana que viene comenzarán las clases de panadería, peluquería, corte y confección y la que más me gusta: mecánico de bicicletas. Profesión muy demandada ante la incesante circulación ciclista entre Goma y los campos. A su vez, el JRS identifica las escuelas de los alrededores y comienza las negociaciones para que acojan a los niños desplazados. Integrar a 9.000 alumnos desplazados de primaria es el objetivo en este semestre. Una vez más comprobamos el papel tan importante que juegan las escuelas ofreciendo un contexto de seguridad y confianza, de desarrollo y potenciación de estos chavales, tan iguales a los nuestros, y tan frágiles en medio de estas dinámicas de guerra.

#### Día 19 de Diciembre

Y cruzamos a Ruanda. Otro país, pero seguimos el mismo conflicto. 12 años lleva ya el JRS, con ayuda de Entreculturas, trabajando en Kibuye y en Gihembe, dos enormes campos de refugiados congoleños en tierras ruandesas. Una vez más, nuestra labor es coordinar la educación.

Y aquí termina nuestro viaje. En la habitación 24 del Centro Christus, en Kigali, a punto de coger el avión, a escasas 4 habitaciones del lugar donde tres jesuitas y 15 personas fueron asesinados el 7 de abril del 94. El genocidio ruandés está aún presente en cada esquina y conversación. Las heridas son hondas y el tiempo no es suficiente cura. Por eso tratamos de tender puentes y promover reconciliación. Esta es la misión de Entreculturas.

[Un fuerte abrazo a todos y todas. Dani Villanueva](#)

## Niñas y niños soldados y el derecho de asilo

Con motivo del 12 de febrero, Día Internacional Contra la Utilización de Niñas y Niños Soldados, la Coalición Española celebró una jornada de formación y debate en el Círculo de Bellas Artes de Madrid. El acto, orientado a todo el colectivo de profesionales de ONG y administraciones públicas, así como a todas las personas interesadas en la protección de las niñas y niños soldados, se centró en esta ocasión en el Derecho de Asilo y Refugio que debe amparar a los menores a nivel mundial.

Durante la jornada se expusieron diversas experiencias prácticas de intervención social con niños, niñas y adolescentes ex soldados y se presentó el trabajo en incidencia política llevado a cabo en Alemania, donde se ha logrado el cumplimiento de iniciativas positivas por parte de las autoridades. Asimismo, se contó con la presencia del periodista y escritor Alberto Vázquez-Figeroa quien compartió su conocimiento directo del contexto del cual proceden las niñas y niños ex soldados solicitantes de asilo.

La Coalición Española para Acabar con la Utilización de Niños y Niñas Soldados está formada por Alboan, Amnistía Internacional, Entreculturas, Fundación el Compromiso, El Servicio Jesuita a los Refugiados y Save the Children.



© Deyanira Hernández

## Ya está listo el nuevo Plan Director de Cooperación 2009-2012

La Cooperación española ya tiene nuevo Plan Director para los próximos tres años. Este documento, que marca los criterios y prioridades de la cooperación estatal para el desarrollo, es resultado del consenso y trabajo de muchos grupos, administraciones públicas y ONG, entre ellas, Entreculturas.

Desde Entreculturas hemos participado de forma muy activa en la elaboración de este plan a varios niveles. Por un lado, hemos hecho nuestra aportación individual como ONG y, por otro, como parte de la Coordinadora de ONG para el Desarrollo (CONGDE), hemos participado en varios grupos de trabajo. Además, Luis Arancibia, director adjunto de Entreculturas, ha estado presente en la elaboración del plan como miembro del Consejo de Cooperación del Ministerio de Asuntos Exteriores. Por otro lado, Entreculturas, Alboan y ETEA presentaron el pasado mes de septiembre el informe "La AOD en educación a examen. Un análisis de la cooperación española en 2005-2006", que pretendía incidir de forma directa en el nuevo Plan Director. Un plan que, como explica Luis Arancibia, "debe reafirmar la Educación como área prioritaria, potenciar el marco de los objetivos de Dakar y conceder importancia al tema de la calidad educativa".

Queremos destacar que el Plan Director 2009-2012 tiene algunos puntos débiles, sobre todo en materia de financiación, ya que no cuenta con un soporte presupuestario suficiente para llevar a cabo todas las metas que se pretenden conseguir. Además, aunque España se haya convertido en el séptimo donante mundial, según la CONGDE, la Ayuda Oficial al Desarrollo no se ha incrementado aún al 0,7% de la RNB, uno de los objetivos con los que nació el Plan Director.

**+info: [www.aecid.es](http://www.aecid.es)**

# noticia



## Pre-Foro Social Mundial de Brasil

**¡Por el derecho a soñar que otro mundo es posible!**

**Entreculturas viajó en el mes de enero a Belem do Pará, en Brasil, para participar en el Foro Social Mundial (FSM) y en el encuentro previo de la Compañía de Jesús. Un encuentro que aglutinó a un grupo heterogéneo de más de 200 personas (jesuitas y colaboradores) de más de 30 países y en el que se extrajeron las principales líneas del discurso que los jesuitas llevarían al FSM.**

Entre los temas abordados se trataron los principales retos a los que se enfrentan las obras de la Compañía de Jesús en áreas como la globalización, la paz y la reconciliación, las culturas indígenas o el respeto al medioambiente y los derechos humanos. Se trató de un Encuentro que, en palabras de Frei Betto, podría resumirse como el reto de "integrar la ecología en el propósito de la única lucha que es válida: aquella que va en contra de todo lo que amenaza la vida de los pobres...".

Las conclusiones de este encuentro previo se expusieron en el FSM por el mismo Padre Betto. "Al principio fueron algunas las personas las que acudieron a oírle, pronto se convirtieron en centenares. Un río de personas seguía a Frei Betto fuera del pabellón que tenía reservado para su presentación, donde se dirigió para poder transmitir el mensaje a las cerca de 1.600 personas que allí se congregaron. Fue un momento muy emocionante, al igual que la reunión de los líderes indígenas con las autoridades de diferentes instancias oficiales", nos comenta nuestra compañera Lucía Rodríguez. Bajo el techo de una gran maloca (casa tradicional indígena), lo que se suponía iba a ser un discurso de los representantes políticos ante los líderes indígenas, cambió de repente y éstos decidieron tomar la palabra y ser ellos los que alzarán su voz para exponer sus demandas. Fue una clara demostración de que los movimientos sociales tienen una palabra que decir.

El FSM de Belem quedará en la memoria de los que asistieron como un espacio de encuentro a nivel mundial, de participación social y de tiempo compartido entre grupos desfavorecidos del mundo; por ejemplo, un grupo de Dalits y tribales de la India y varios pueblos indígenas amazónicos que descubrieron que, a pesar de sus diferencias geográficas y culturales, sentían que compartían experiencias comunes: la destrucción del medio ambiente, la lucha diaria por la vida...

En este Foro, tal y como declaró Francois Houtart, miembro del Consejo Internacional del Foro Social Mundial, "se ha visto la necesidad de avanzar en la maduración de un pensamiento y de un análisis colectivo, de incorporar nuevas generaciones que toman responsabilidades en el Foro con naturalidad y madurez, de construir nuevas redes de trabajo y de revalorizar la acción política como un instrumento necesario de acción transformadora".



## **La Reina Sofía visita un proyecto de Entreculturas en República Dominicana**

El pasado mes de enero, en el marco de su viaje a República Dominicana y Haití, la Reina Doña Sofía visitó el proyecto educativo que Entreculturas lleva a cabo en el barrio *Villas Agrícolas* de Santo Domingo, uno de los más marginales de la zona. Como todas las áreas suburbanas del "Gran Santo Domingo", Villas Agrícolas se caracteriza por el hacinamiento en los hogares, la falta de servicios básicos (electricidad, agua, saneamiento) y la inseguridad por motivos de violencia.

En medio de este contexto, los niños y niñas del barrio daban clase en casas alquiladas de los callejones, con las dificultades pedagógicas que esto suponía. Sin embargo, desde que el Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría decidiera construir en 1996 –con el apoyo de Entreculturas–, el colegio Angélica Massé, la situación cambió. Ahora, más de 350 alumnos y alumnas pueden acceder a una educación de calidad en condiciones de seguridad.

Esta escuela ha contado también con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID), la Generalitat Valenciana y MAPFRE, entre otras instituciones, para la construcción de una biblioteca, una sala de informática, una sala de audiovisuales y tres nuevas aulas.

"La Reina ha sido muy afectuosa con todo el mundo, en especial con los más pequeños que, como imaginaréis, no han dudado en dedicarle multitud de sonrisas", explica Gabriel Vélez, técnico de Entreculturas en República Dominicana, que estuvo presente durante la visita al centro.

## **Mejorando la oferta educativa en Bolivia**

Entreculturas, Ayuda en Acción y la Generalitat Valenciana han firmado un convenio para financiar un proyecto que se llevará a cabo en Bolivia con la Fundación Acción Cultural Loyola (ACLO). El objetivo es mejorar la educación básica de niños y niñas, jóvenes y personas adultas en las zonas rurales de Potosí y Chuquisaca, departamentos que cuentan con el índice más bajo de Desarrollo Humano.

Desde 2007, el Estado boliviano está llevando a cabo el programa de alfabetización "Yo sí puedo", sin embargo, sólo ofrece educación hasta 3º de Primaria, lo que provoca un alto grado de abandono escolar en muchas zonas rurales y pobres.

El convenio firmado pretende mejorar el acceso a la educación básica de personas alfabetizadas pero que están en riesgo de caer en el analfabetismo funcional. El Programa de Educación Básica Alternativa facilitará la formación de jóvenes y adultos con el método de la Educación por Radio. Además, se creará un Centro de Producción de Materiales Didácticos en la ciudad de Potosí. Finalmente, en cuatro cantones del Municipio de Betanzos se promoverá el acceso y la permanencia de al menos 2.800 niños y niñas en el nivel primario, para lo que se ampliará la infraestructura escolar y se mejorará la formación de educadores.



## **Un tren de valores**

Entreculturas, junto a otras 11 ONG, participa en el proyecto de RENFE "Un tren de valores para un mundo mejor", la campaña de Responsabilidad Social Corporativa con la que esta empresa quiere trasladar a la sociedad la necesidad de movilizarse de cara a lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Para ello, durante 2009, RENFE y las ONG darán a conocer la realidad de alguno de los países en los que trabajan a fin de recaudar fondos para apoyar sus proyectos de desarrollo. En lo que respecta a Entreculturas, el dinero recaudado lo destinaremos a promocionar el acceso a la educación de los niños y niñas de los campos de refugiados en África. A través del Servicio Jesuita a Refugiados -nuestro principal socio local en este continente- trabajamos para que el derecho a la educación esté garantizado y para que los más pequeños que viven en situación de refugio tengan la oportunidad de desarrollar todas sus potencialidades y gozar de una vida digna.

**+info: [www.renfe.es](http://www.renfe.es)**

## VI Concierto Entreculturas en Burgos

Burgos ha celebrado un año más el Concierto Entreculturas. En esta ocasión, **Kilema**, músico que ha acompañado a Peter Gabriel por medio mundo, nos acercó a los sonidos de Madagascar. La recaudación obtenida se destinará íntegramente al proyecto que la Delegación apoya en Liberia.

En su visita a Burgos, Kilema nos acercó el calor rítmico de su tierra, desde el océano Índico, al sur del sur, a través de su voz e instrumentos autóctonos de Madagascar. Kilema estuvo acompañado de tres músicos que tocaron diversos instrumentos como la kastá, el bajo, calabaza, bambú, cajón y diferentes percusiones.

Esta noche también nos acompañó Alberto Plaza, jesuita burgalés que ha trabajado varios años en Liberia en el proyecto para el que irá destinada la recaudación. En este país, el Servicio Jesuita a Refugiados trabaja para que la población que ha regresado al país tras años de refugio durante la guerra civil pueda tener una formación. A través de este proyecto, se lleva a cabo la rehabilitación y suministro de material escolar a niños y niñas. En concreto, el proyecto prevé dotar a los equipos de maestros y a las alumnas y alumnos de 30 escuelas de material escolar y deportivo, así como suministrar recursos materiales y reconstruir escuelas.

*El Salón de Actos de Cajacírculo de Burgos estuvo repleto de asistentes a los que se sumaron todas aquellas personas que contribuyeron al proyecto a través de la Fila 0.*



## En camino para crear la primera Cooperativa Europea de Banca Ética

El pasado 12 de febrero se establecieron las bases para crear la primera Cooperativa Europea de Banca Ética. Contará con la italiana Banca Popolare Ética, la cooperativa francesa La Nef y la española Fiare, en la que está integrada Entreculturas. Esta Cooperativa busca tener para 2011 una base social de más de 50.00 personas y organizaciones que confíen en ella para depositar su dinero con el fin de que éste se invierta en proyectos sociales.

Para esta integración, Fiare ha de contar con cinco millones de euros de capital social en los próximos tres años. Con este fin, ha lanzado una campaña en toda España para lograr el apoyo de particulares, entidades sociales y otras organizaciones.

Hasta el momento, Fiare actúa en España como agente bancario de la Banca Popolare Ética, entidad italiana que lleva más de diez años operando de forma sostenible y que se ha consolidado como un referente de Banca Ética en todo el mundo. Tras los tres años que Fiare ha operado como agente bancario, ha recaudado ingresos de personas por valor de más de 14 millones de euros, habiendo podido, de esta manera, conceder financiación a más de cincuenta proyectos sociales por un importe total superior a los 8 millones de euros.

El proyecto Fiare de Banca Ética se puso en marcha en el año 2003, impulsado inicialmente por 52 organizaciones vascas de los ámbitos de la educación, la cooperación, la inserción social y la economía solidaria. Desde entonces, el proyecto se ha ido articulando en toda España sobre la base de redes territoriales integradas por organizaciones. A día de hoy, Fiare está constituida por más de 300 organizaciones sociales de Euskadi, Navarra, Catalunya, Madrid, Valencia, Andalucía y Extremadura. Entreculturas se sumó a este proyecto en 2008.

**+info: [www.proyectofiare.com](http://www.proyectofiare.com)**

# somos

## Delegación de Burgos: Lilian Valentini, voluntaria



Una vez, ojeando una revista, me encontré con el lema “leer y escribir es poder vivir en igualdad”. Aunque se refería a personas con discapacidad visual, perfectamente podríamos haberlo dicho cualquiera de los que trabajamos en Entreculturas. Dar a conocer Entreculturas es dar a conocer la importancia de la Educación.

Es preciso meternos en la piel de los niños y niñas del Sur para saber lo que se siente antes y después de la escolarización. Nuestra principal razón al difundir Entreculturas es **la responsabilidad y el deber que tenemos de formar personas libres para pensar y para que puedan decidir su futuro**. En este sentido, la cualidad más importante que destacaría de nuestra delegación es el trabajo en red. Esta manera de desarrollar nuestras actividades es la que nos facilita llevar el mensaje de Entreculturas a mucha más gente... en especial, a los jóvenes, quienes canalizan su compromiso social a través de la Red Solidaria de Entreculturas.

Nuestras estrategias son sencillas. Le damos mucha importancia a los medios de comunicación y procuramos estrechar nuestra relación con los periodistas locales. Asimismo, **aprovechamos el “efecto altavoz” de los espacios sociales** como salas de exposición, colegios, ayuntamientos e, incluso, escuelas de danza. En la Delegación siempre intentamos involucrar a la gente en nuestros proyectos. Planteamos la realidad del Sur con la confianza puesta en la capacidad que cada uno tenemos para cambiarla. ¡Y da resultado!



## Sofía Rodríguez: VOLPA en Brasil

Llegué a Brasil en noviembre para incorporarme a un proyecto de educación popular en la periferia de São Paulo, donde las carencias y las necesidades son muchas. El proyecto, apoyado por Entreculturas, trata de ofrecer oportunidades a niños y niñas, adolescentes y jóvenes de estas zonas con riesgo de exclusión social. Mi labor como voluntaria pasa por aportar mi granito de arena en la educación ambiental.

Aprovechando mi estancia en Brasil, **me pareció interesante participar en el Foro Social Mundial** que se celebraba este año en la ciudad de Belém. Viajé para allá con un grupo de Fe y Alegría, también con el objetivo de darnos a conocer.

En el Foro nos encontramos personas con inquietudes, experiencias, propuestas, reivindicaciones, luchas, deseos, planes, dudas... es enriquecedor y una oportunidad sin igual para aprender, pensar, recapacitar, corregir, planear e implicarse aún más en la búsqueda del bienestar común. Seres humanos de culturas, pieles, costumbres y vidas muy diferentes, pero iguales en esencia, conscientes de que *otro mundo no sólo es posible, sino absolutamente necesario*.

Felizmente, acabamos compartiendo experiencias y proyectos estupendos sobre el respeto a la *madre tierra* y a todos los seres que formamos parte de ella, en un espacio lleno de basura por todos lados. Esta incoherencia tal vez sea el reflejo de lo que ocurre en la sociedad, es decir, una gran capacidad de *intención*, pero una gran falta de *acción*.

Esperemos, pues, que Foros como éste no se queden sólo en buenas intenciones; cada uno debe aportar su pequeña parte en el todo y en su día a día.

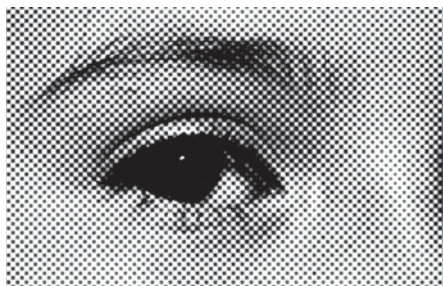
## Santos María Martínez: Profesor de la Red Solidaria de Jóvenes en Burgos



Un proverbio muy antiguo afirmaba que no se nace "humano" sino que se hace. Es la función de la educación, la de encauzar a una persona en una serie de principios y enseñar conocimientos que, durante generaciones, hemos ido adquiriendo. Son papeles que se asumen dentro de las familias y del sistema educativo, que no tienen que entrar en conflictos ni en contradicciones, porque educar tiene un sentido de integrar a una persona en la sociedad, buscar una convivencia armónica que dure el mayor tiempo posible. Así, la educación es una labor cotidiana que puede prolongarse durante toda una vida.

La dificultad está en diseñar qué es lo que una persona debe de aprender y, aunque hemos diferenciado dos campos de actuación: conocimientos y comportamientos, siempre dudamos de los contenidos porque el mismo hombre es evolutivo y cambia sus conclusiones. El sistema educativo tiene sus limitaciones que hay que rellenar con unas enseñanzas complementarias. Ésta es la labor en la que estamos metidos los profesores de la Red Solidaria de Jóvenes: enseñar contenidos de Solidaridad para con otros seres próximos, con otros pueblos, con otras culturas.

En nuestro Centro, IES Pintor Luís Sáez, la RED de Jóvenes está formada por unos 17 alumnos, pero sus actividades se desarrollan para todo el alumnado y se mantiene esa inquietud de estar preocupados por los demás, protestar por las iniquidades que se pueden producir en el resto del mundo. Saber que otro mundo es posible y que, en parte, depende de la suma de labores individuales. No obstante, rehuimos de ser grupo de adorno para embellecer el Instituto, sino que el trabajo es real y el compromiso también.



entrevista

## Lucía Rodríguez

Nuestra compañera Lucía Rodríguez ha estado presente en el Foro Social Mundial de Brasil. Éstas son algunas de las “voces” que allí pudo “escuchar” y que ha querido compartir con nosotros.

*“Hace apenas unos días para mí el mundo era Tamil Nadu, en India. Ahora mis horizontes se han expandido. Cuando regrese a mi país quiero decirle a mi familia y a mis compañeros que **no estamos solos y que hay mucha gente para ayudar y luchar por nosotros y con nosotros.** Otra lección que he aprendido estos días es que se puede presionar a nuestros gobiernos no sólo desde Tamil Nadu, sino también a nivel internacional”.*

**Rani Sivan** vive con su esposo y sus tres hijos en la cuneta de una carretera. Rani pertenece al movimiento SAPI promovido, por la Compañía de Jesús, y que integra a los movimientos de las comunidades más desfavorecidas de la India y Asia del Este.



Andre

*“Fue una maravillosa experiencia compartir la caminhada (marcha) del FSM. Ver gente tan diferente, de diferentes continentes, colores. Ver a la humanidad que se despierta y se levanta y camina junta para defender a los pobres. He visto diferentes grupos y organizaciones haciéndose eco de las injusticias sociales que estamos viviendo ahora y pidiendo responsabilidad a la gente para actuar y combatir las injusticias en el mundo”.*

Procedente de Togo, **Andre Agbogon** trabaja en Sur Sudán como director de país del Servicio Jesuita a Refugiados.

Arizete



*“Confío en que la presencia de los indígenas amazónicos en el FSM ayude a comprender que **los pueblos indígenas tenemos una palabra que permitirá fecundar al mundo** sobre cómo cuidar a la madre tierra”.*

**Arizete Miranda Dinelly** es una indígena integrante del Equipo Itinerante de Amazonía.

Angélica



*“Ha quedado muy claro estos días que, una y otra vez, necesitamos salir de las zonas confortables, “descender” a donde está la gente con la que trabajamos para surgir juntos, y que **necesitamos ir a las fronteras**, estar junto a las personas con las que nadie quiere trabajar”.*

**Angélica Mendes** trabaja en el Servicio Jesuita a Refugiados de África del Este en Nairobi.

Karen



*“El Pre Foro nos ha ofrecido una gran oportunidad para hacer redes con personas que compartimos una misma mentalidad, aunque procedamos de organizaciones diversas. **Tenemos un gran potencial para ser una poderosa red de incidencia política.** También he aprendido que los problemas que afrontan las personas indígenas del Amazonas no son específicos suyos o de personas indígenas de otras partes del mundo. Son problemas que experimentan también las personas refugiadas y desplazadas con las que yo trabajo en mi región”.*

**Karen Monteiro** es la responsable regional de incidencia del Servicio Jesuita a Refugiados en África del Este.

# Tu legado,



Todos los deseos que hay en tu corazón, la solidaridad, el trabajo por la justicia, no van a desaparecer. Es muy necesario y es muy fácil: con una mención en tu testamento podrás seguir ayudando a cambiar el mundo a través de la educación.

**ENTRECULTURAS**

Escuelas que cambian el mundo

- \* Para más información, ponte en contacto en el 902 444 844 o escribenos a la atención de Belén Nadal o Graciela Amo: [legados@entreculturas.org](mailto:legados@entreculturas.org)

**ENTRECULTURAS:** Pablo Aranda, 3. 28006 Madrid.

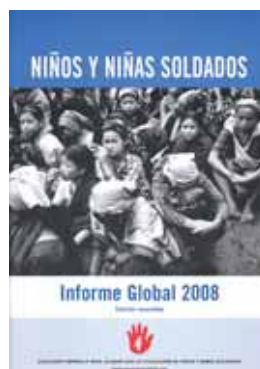
# publicaciones



## Recopilación del pensamiento de Fe y Alegría

Este libro es un compendio de los Documentos finales de todos los Congresos que la Federación Internacional de Fe y Alegría ha realizado en los últimos 23 años. Dichos documentos contienen desde los rasgos esenciales de la

identidad presentes en el Ideario Internacional de Fe y Alegría, hasta el pensamiento institucional sobre diversos aspectos como "educación popular", "transformación social", "calidad de la educación", etc. Puedes solicitar un ejemplar a través del correo [federacion@feyalegria.org](mailto:federacion@feyalegria.org)



## Niños y Niñas Soldados. Informe Global 2008

La Coalición Internacional para Acabar con la Utilización de Menores Soldados presenta la edición resumida en castellano de "Niños y Niñas Soldados. Informe Global 2008". Esta edición proporciona información detallada por países sobre el reclutamiento y la utilización de

menores en conflictos armados por parte de las fuerzas gubernamentales, los grupos paramilitares apoyados por gobiernos y otros grupos armados. También ofrece información sobre los programas de desmovilización y reintegración. Puedes descargarlo [www.entreculturas.org/publicaciones](http://www.entreculturas.org/publicaciones)

## ciudad planeta

### Entreculturas presenta "Ciudad Planeta" en AULA 2009

Entreculturas estará presente en la 17ª edición de la Feria educativa AULA donde presentará su nueva campaña educativa "Ciudad Planeta", con la que propone implicarse en la transformación del planeta actuando localmente, pero pensando globalmente.

La campaña abordará los temas de interculturalidad, género y participación ciudadana a lo largo de tres cursos escolares.



### Guía de materiales didácticos de Entreculturas 2009-2010

En Entreculturas apoyamos a las comunidades educativas que ponen su esfuerzo y su ilusión en promover valores para una ciudadanía global. Por ello, ofrecemos esta guía que recoge recursos y servicios educativos (materiales curriculares, didácticos, publicaciones, formación, educación en valores y nuevas tecnologías...) que tratan de facilitar la labor de los docentes y de las familias para el curso 2009-2010.



### Semana de Acción Mundial por la Educación 2009 (20-26 de abril)

Abre un libro, abre el mundo

Súmate a La Gran Lectura en la que se exigirá a los representantes políticos que garanticen a todas las personas el derecho de aprender a leer y escribir como vía hacia el conocimiento y el desarrollo.

Más información y materiales en [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)

¡súmate!



**Antes de que  
la estrenes,  
esta camiseta  
ya sabe de  
solidaridad**



**Y cuando te la pongas, muchos niños,  
niñas y jóvenes sentirán **tu apoyo****

**Lima (Perú)**

Como en el taller ocupacional de industria textil en educación secundaria del colegio San Martín de Porres en Lima (Perú), donde cientos de jóvenes con escasos recursos se forman profesionalmente para facilitar así su incorporación en el mundo laboral.

Porque en Entreculturas creemos que la formación laboral es imprescindible para que los y las jóvenes puedan acceder a un trabajo digno.

**Esta primavera viste de solidaridad.**

\* Puedes mirar nuestros modelos de camisetas en nuestra web [www.entreculturas.org/colabora/regala\\_camisetas](http://www.entreculturas.org/colabora/regala_camisetas) y, para realizar un pedido, **escribe a [camisetas@entreculturas.org](mailto:camisetas@entreculturas.org) o llama al 902 444 844** y nos pondremos en contacto contigo.

Si ya conozco Entreculturas y **apoyo su trabajo**  
¿por qué debería **hacerme socio, hacerme socia?**

## Te damos **5** razones

- 1** Porque si te asocias tendremos más capacidad de influencia, más capacidad de transformación. Queremos influir en generar cambios en el Norte, en el estilo de vida de las personas, en sus valores, formas de relacionarse con los demás, de ver el Sur.
- 2** Porque si te asocias, tendremos **mayor representatividad**. Porque para saber quienes somos y valorarnos, la sociedad mira nuestro número de socios.
- 3** Porque si te asocias, nuestro trabajo de incidencia tendrá **más legitimidad**. El número de socios y socias que respalda nuestras demandas importa a los organismos públicos.
- 4** Porque si te asocias **podremos influir** en las políticas de cooperación y lograr que el apoyo público tenga en cuenta las necesidades reales de las personas más desfavorecidas.
- 5** Y, sobre todo, si te asocias  
Seremos más independientes. Tu apoyo, tu nombre y tu aportación económica, por pequeña que sea, nos hace **INDEPENDIENTES**.

**TÚ HACES FALTA**