

## GUÍA DE TRABAJO EN EL AULA

### EDUCACIÓN PARA LAS MUJERES: Un reto pendiente

La Educación nos ha mostrado a través de los tiempos que posibilita y potencia el desarrollo de comunidades, países y continentes enteros. Pero ya en el siglo XXI todavía quedan muchos retos pendientes, como la situación de la infancia y las mujeres, marginadas entre las marginadas. Es indudable que sobre estos colectivos repercute especialmente la problemática estructural del desarrollo humano, económico y social.

<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tomar conciencia de la discriminación de las niñas y las mujeres en el acceso a la educación en el ámbito mundial.</li> <li>✓ Desarrollar el pensamiento crítico, a través de la reflexión y el debate, sobre la situación de las niñas y las mujeres en la escuela.</li> <li>✓ Potenciar en el alumnado actitudes, capacidades y destrezas buscando transferir la realidad de otros contextos al propio.</li> <li>✓ Desarrollar y potenciar las relaciones entre alumnos y alumnas que produzcan oportunidades a la plena participación de las niñas en educación.</li> </ul>	<p><b>Conceptos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realidad educativa de las niñas y mujeres en el mundo.</li> <li>✓ Desigualdad de género en el acceso y en las oportunidades de aprendizaje.</li> <li>✓ Educación como motor de desarrollo de la persona.</li> </ul>
<p><b>Procedimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis y reflexión sobre los diferentes datos de la realidad educativa en el mundo, haciendo hincapié en la situación de niñas y mujeres.</li> <li>✓ Apertura y transferencia de la realidad de otros contextos y situaciones a la propia.</li> </ul>	<p><b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprometer y responsabilizar al alumnado sobre la situación de la realidad educativa en el mundo.</li> <li>✓ Reflexionar sobre las actitudes discriminatorias por razones de género que se dan a nuestro alrededor y establecer el camino par superarlas.</li> <li>✓ Participación activa y cooperativa en la gestión del conocimiento y en el respeto a ideas y trabajos de otros compañeros/as.</li> </ul>

## 1. INTRODUCCIÓN

La educación es en sí misma un derecho básico fundamental de todo ser humano que puede y debe jugar un papel destacado en el desarrollo de las personas. Por desgracia, el derecho a la educación y a aprender son todavía más una esperanza que una realidad, de forma muy especial en los grupos que se encuentran más marginados o tienen una mayor dificultad de acceso. A este respecto, la situación por la que atraviesan millones de niñas y mujeres nos lo atestigua.

Existen dos datos desesperanzadores: actualmente, unos 862 millones de personas, de los cuales las mujeres forman la mayoría silenciosa, pueden calificarse de analfabetos/as; y unos 130 millones de niñas y niños, de los cuales casi dos terceras partes son niñas, no tienen acceso a la educación primaria.

Todo ello a pesar de que la educación es un derecho humano que nos permite crecer como personas desarrollando nuestra personalidad y capacidades. Un derecho tanto para el bebé que acaba de nacer como para aquella madre que le cuida todos los días; tanto para la niña que se ve obligada a trabajar pese a su edad, como para el niño que es explotado sexualmente; tanto para aquel hombre que vaga día a día pidiendo por las calles porque no tiene para comer, como para la mujer que es una alta directiva de un banco.

Para que todos y todas podamos educarnos es necesario prestar una atención especial a las personas que tradicionalmente se han visto apartadas de este derecho. La pobreza, la pertenencia a un grupo minoritario con una cultura y una lengua distintas a la mayoría, son obstáculos que interfieren en el acceso a la educación. Pero las dificultades mencionadas se ven incrementadas en el caso de ser mujer o niña. La desigualdad en la educación entre niñas y niños sigue presente en todo el mundo, pero es sin duda en los países más desfavorecidos donde es más profunda y tiene consecuencias más negativas.



## 2. ¿QUÉ OCURRE CUANDO LAS MUJERES NO TIENEN EDUCACIÓN?

La educación es una fuerza que contribuye a aumentar las posibilidades del individuo y del desarrollo de la sociedad, mejorando la participación en la vida social, económica, cultural y política. De hecho, la educación es un requisito previo, no sólo para el pleno ejercicio de nuestros derechos como individuos, sino también para la comprensión y el respeto de los derechos de los demás. De esta forma, si las niñas y las mujeres no pueden acceder ni disfrutar tanto de este derecho como de cualquier otro, se coartan en sumo grado sus posibilidades de desarrollo y de participación activa en todos los aspectos y niveles de sus vidas.

En este punto debemos reflexionar y tener claro que cuando tratamos la educación, debemos pensar en una educación para todos y todas que posibilite un pleno desarrollo en todas las dimensiones de la persona. En este caso, la instrucción de las niñas y mujeres es una cuestión que merece especial atención por parte de todas las personas que nos interesamos por la educación.

No debemos pensar en el acceso a la educación como productor de números y beneficios en el desarrollo de las naciones (economía y productividad, bienestar familiar, educación de hijos, etc.). Defendemos ante todo el valor que tiene para una persona el poseer una serie de recursos y medios que posibiliten su reflexión y posterior acción en su vida diaria, todo ello enmarcado en un derecho propio e inalienable. De esta forma, el propio desarrollo personal promoverá y potenciará el desarrollo global de la comunidad, país o parte del mundo.



En todas las culturas las niñas y mujeres se encuentran sumidas en una maraña de prácticas culturales y prejuicios sociales desde el momento de su nacimiento. Persiste la discriminación en el acceso de las niñas a la educación debido a costumbres y actitudes arraigadas, a lo inadecuado y sexista de la enseñanza y del material didáctico, a la falta de instalaciones de enseñanza apropiadas y accesibles, a la asunción de responsabilidades domésticas y escolares (que se traduce en un bajo rendimiento escolar y abandono escolar temprano), etc. Y todo esto viviendo y creciendo en un ambiente de indiferencia, abandono y malnutrición, tratadas como seres humanos inferiores y educadas para que crean que su existencia no cuenta para nada.

Es evidente que los currículos y materiales didácticos siguen siendo sexistas y rara vez se adecuan a las necesidades educativas de las niñas y las mujeres. Esto refuerza los papeles tradicionalmente asignados a mujeres y hombres, privando a éstas de participar en la sociedad plenamente y en condiciones de igualdad. A su vez, la falta de sensibilidad del profesorado a todos los niveles de enseñanza respecto a las diferencias de género aumenta las desigualdades existentes entre mujeres y hombres al reforzar las tendencias discriminatorias y minar la autoestima de las niñas.

Por tanto la sociedad, y dentro de ella la comunidad educativa, debe potenciar relaciones entre el sexo masculino y femenino que produzcan oportunidades a la plena participación de las niñas y mujeres en la educación. Esto facilitará un cambio en la concepción y visión del mundo de las mujeres, de tal forma que la familia dejará de ser el elemento y fin primordial de su existencia. También se dejará de limitar su capacidad mental posibilitando la elaboración de un pensamiento crítico, la adopción de decisiones, la creación de imágenes positivas y la adquisición de confianza en sí misma, etc. que conducirá al acercamiento de la educación a su centro de atención.

“Después de trabajar, Durval regresa a su casa tan cansado que no tiene fuerzas ni para buscar el agua necesaria para lavarse con una esponja. Toma un poco de café recalentado y come algunos trozos de pan duro. Se sienta en la puerta del tugurio a fumar el único cigarrillo que ha comprado, mirando a sus hijos y preguntándose qué suerte les deparará el día siguiente. Parece descorazonado. Su hija mayor regresa de la calle. Se ha pasado todo el día buscando trabajo y no ha encontrado nada. Con dieciséis años, apenas ha completado un año en la escuela pública, y casi no sabe leer ni escribir su nombre. No tiene cualificación alguna; a lo más que puede aspirar es a conseguir algún trabajo manual, y esto ni siquiera en una fábrica, donde se exige haber completado la enseñanza primaria. Sus zapatos son de plástico, probablemente recibidos como pago o encontrados en la basura. Tiene el cabello lacio y sin vida, y su rostro carece de la gracia de la juventud. Pesa cinco kilos menos de lo que debiera y sus piernas son flacas y arqueadas. Sus dientes, muy defectuosos, no le durarán mucho tiempo. Durval tiene miedo de que tenga que vender su cuerpo, como tantas otras muchachas de padres pobres. Conocer padres que dejan a sus hijas por la mañana en el barrio chino, y las recogen al final de la tarde. Igual que si se tratara de la escuela o de un empleo”.

Tomado de Ana Lagoa, “Como se faz para sobreviver com um Salario Mínio”, Vozes, IBASE, São Paulo, 1985 –citado en el libro de Susan George, “La trampa de la deuda. Tercer Mundo y Dependencia.

### 3. OBSTÁCULOS PARA LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y LAS MUJERES

La desigualdad en el acceso a la educación y la permanencia en la escuela es una de las mayores fuentes de discriminación que existen en la actualidad. Esta desigualdad se ha relacionado principalmente con diferentes obstáculos siendo el sexo el que marca de una forma más acusada el poder asistir a la escuela y educarse. Vamos a ver diferentes obstáculos que existen para que una niña o mujer pueda educarse.

#### **Ser pobre**

Las personas pobres tienen menor acceso a la educación, van menos a la escuela y cuando asisten su formación es de peor calidad que la que reciben aquellas personas con un nivel económico más alto. Además la mayoría de las personas pobres son mujeres, 7 de cada 10 mujeres son pobres. Por tanto hay más mujeres que hombres en clara desventaja a la hora de acceder a la escuela.

Si eres niña, tu familia tradicionalmente, va a considerar que la escuela es demasiado cara para su economía familiar ya que piensan que educarte no es rentable. Y esto lo piensan porque creen que la educación de los hijos repercutirá en el beneficio de la propia familia, mientras que los beneficios de la educación de las hijas pasarán a la familia de sus futuros maridos. En este caso, si tienen que elegir entre invertir en los estudios de sus hijos e hijas elegirán a los primeros, pues los beneficios que esperan obtener son mayores. Ante la falta de medios de las familias y en caso de que deban tomar una decisión al respecto, ésta siempre es a favor del hijo varón. También es casi seguro que si eres niña seas obligada a realizar actividades domésticas y tareas del hogar desde muy pequeña (cuidar a tus hermanos, hacer la comida, limpiar...) con lo que no tendrás tiempo de ir a la escuela.

#### **Familia**

Las relaciones están muy marcadas dentro de las familias, donde las niñas suelen sufrir mayor desnutrición y violencia familiar (no sólo en contextos pobres). Estos condicionantes tienen un fuerte impacto en el rendimiento escolar de las niñas, reforzando la creencia de que el aprovechamiento que éstas obtienen de la educación no justifica el esfuerzo que la familia debe realizar. Pero incluso en los casos en que las niñas no son sometidas a ningún tipo de abuso, su participación en las tareas domésticas las sitúa en una posición de desventaja. En Bangladesh por ejemplo, los niños que van a la escuela dedican 12 minutos diarios a los quehaceres del hogar, mientras las niñas invierten en ellos 5 horas al día. Los horarios escolares no están diseñados para compatibilizar este tipo de tareas, de poca visibilidad y que pocas veces son tenidas en cuenta en los programas educativos.

## **Matrimonios y embarazos tempranos**

Los matrimonios tempranos son otro de los obstáculos que las mujeres y las niñas han de superar. La edad de matrimonio de las niñas en Bangladesh es de 14 años, 16 en Senegal, 17 en Nigeria y 19 en Egipto<sup>1</sup>. Además, independientemente de que estén o no casadas, las niñas se ven apartadas de la escuela en el momento de quedar embarazadas (cosa que no ocurre con los niños que son padres a edades muy tempranas).

Existe un casi total rechazo por parte de las asociaciones de madres y padres, educadores y autoridades a que las adolescentes embarazadas que no estén casadas continúen asistiendo a la escuela, por el mal ejemplo que se supone que dan. Esta situación crea un estado de inseguridad en las adolescentes y sus familias que hace que no reivindiquen su derecho a seguir asistiendo al centro escolar.

## **Pertenecer a una cultura o determinada minoría**

Pertenecer a un grupo étnico o cultural minoritario, supone en la mayoría de los casos la imposibilidad de contar con centros que incorporen la lengua y la cultura propia de estos niños y niñas, que se sienten desplazados dentro del sistema educativo. Esto en el caso de ser niña producirá que se deje de asistir definitivamente a la escuela. Por ejemplo en el altiplano peruano se habla el *quechua*, una lengua indígena. Pero la lengua de la enseñanza en las escuelas de Perú es el castellano. Muchos niños y niñas abandonan la escuela porque no entienden lo que les dicen y les enseñan.

## **La escuela**

En la propia escuela existen factores que discriminan a las niñas. En muchos países hay una clara falta de instalaciones de enseñanza apropiadas y accesibles para mujeres y niñas (por ejemplo la falta de instalaciones sanitarias para niñas). Muchos de los materiales que se utilizan para aprender siguen siendo sexistas (no aparece mención a mujeres que hayan hecho cosas importantes, el lenguaje no tiene en cuenta al colectivo de niñas y mujeres, etc.) y rara vez se adecuan a las necesidades educativas de las niñas y las mujeres. En muchos casos los alumnos y los profesores discriminan, a menudo, a las niñas, pues las consideran menos aptas para las matemáticas, las ciencias o la lengua. Y las niñas acaban por adoptar la postura de escuchar y participar pasivamente, en detrimento de su aprendizaje y autoestima.

En zonas rurales, el alumnado debe recorrer muchos kilómetros para llegar a sus escuelas. El tiempo y esfuerzo que deben realizar todos los alumnos, tiene para las niñas el agravante de la inseguridad. Además muchas familias no pueden renunciar al apoyo que las niñas realizan en las tareas domésticas, por lo que si el tiempo invertido en asistir a la escuela (trayectos, estancia en la escuela y ejercicios para realizar en casa) es muy alto, tendrán que renunciar a la formación pues los costes de oportunidad pueden llegar a ser excesivamente elevados.

---

<sup>1</sup> UNICEF (1999): El progreso de las naciones 1998. Pág. 22.

#### 4. ¿QUÉ EDUCACIÓN QUEREMOS?

Con motivo de la celebración del Día Internacional de la Mujer del año 2000, Kofi Annan, Secretario General de las Naciones Unidas, señaló: "[...] el primer paso es que las sociedades reconozcan que educar a las niñas no es una opción; es una necesidad".



Debemos crear entre todas y todos un entorno educativo y social propicio en el que se trate la igualdad de mujeres y hombres, de niñas y niños, y se promueva el desarrollo de las capacidades de todas las personas, respetando su libertad de pensamiento, conciencia, religión, creencias y costumbres, y en el que los recursos educativos y formativos promuevan imágenes y mensajes no estereotipados de mujeres y hombres.

Partiendo de este principio debemos pensar en una educación para todas y todos, pero dejando claro que ésta no sea uniforme ni con unas mismas características. Es evidente que cada contexto, cada situación, cada población, cada sujeto tiene sus peculiaridades y debemos adecuar los currículos y los materiales didácticos a esas especificidades.

Entendiendo así la educación, ésta posibilitará la capacitación de niñas y mujeres porque les dará más confianza y permitirá: tomar decisiones informadas y reflexionadas sobre su vida; una formación que posibilite aumentar su capacidad de autonomía y presencia en la esfera pública; el derecho a decidir sobre su propia vida y a controlar recursos materiales y no materiales. En definitiva, su derecho a ser agentes de su propio desarrollo y del desarrollo global, siendo actrices y protagonistas de una acción constructiva en la sociedad.

En la búsqueda del reconocimiento y pleno disfrute por las mujeres de sus derechos humanos, y específicamente del tema educativo que aquí estamos tratando, se celebró en Beijing (China) en 1995 la IV Conferencia Mundial sobre las Mujeres, que posibilitó el compromiso de medidas concretas para mejorar la situación de las mujeres a nivel nacional e internacional, en los diferentes planos de la vida civil, educativa, económica, social y política. En la Revisión efectuada en el 2000 sobre esta Conferencia, en Nueva York, cuyo objetivo era valorar y evaluar el progreso alcanzado con la puesta en práctica de la Plataforma de Acción de Beijing, se desprendieron algunos logros importantes: se ha legislado sobre la violencia contra las mujeres en muchos países; algunos han prohibido la mutilación genital femenina y otros comienzan a reconocer los derechos de propiedad y herencia de las mujeres. Ha aumentado la tasa de escolaridad de las niñas y se ha incrementado el número de mujeres en puestos de responsabilidad, mostrando la propia Organización de Naciones Unidas a más mujeres que nunca en sus puestos ejecutivos.

## 5. ¿QUÉ HACE AYUDA EN ACCIÓN PARA PALIAR ESTA SITUACIÓN?

Ayuda en Acción tiene como objetivo principal mejorar las condiciones de vida de las niñas y niños, las familias y las comunidades de los países más desfavorecidos de América, Asia y África. Pero dentro de esta situación, la infancia y las mujeres son las marginadas entre las marginadas y es sobre estos colectivos donde repercute especialmente la problemática estructural del desarrollo humano, económico y social.

En un mundo donde se piensa en términos de globalización, los gobiernos se están viendo obligados a desplazar los fondos que se destinan para servicios sociales básicos a otros apartados (por ejemplo, a solventar su deuda externa). Pero dentro de los mismos países, los servicios sociales también discriminan a estos sectores, ya que no cubren enfermedades o servicios específicos que posibiliten un mayor desarrollo de los mismos.

Veamos ahora un ejemplo concreto de proyecto, llevado a cabo en Bambamarca (Perú) denominado "Campaña de detección del cáncer de cuello uterino" que se realiza desde 1990. El proyecto está llevado a cabo con el apoyo de Ayuda en Acción Perú/PRODIA (Proyecto de Desarrollo Integral Andino).

El Proyecto de Desarrollo Integral Andino "PRODIA" promueve el desarrollo integral en zonas rurales, siendo la población materna en edad fértil a quienes atendemos, mujeres que afrontan muchas limitaciones para su realización como trabajadora del hogar, educadora y guía de sus hijos. Uno de los problemas que se afronta es el alto índice de analfabetismo, razón por la cual se hace necesaria la realización de charlas de sensibilización, exámenes médicos y tratamientos en salud; porque de la salud depende el dinamismo de las mujeres y la obtención de resultados tanto a nivel personal como comunal.

El problema del cáncer de cuello uterino, tiene un alcance nacional, habiéndose determinado que casi el 25% de todas las defunciones de cáncer de esta naturaleza corresponde a mujeres de 15 a 75 años de estratos socio-económicos bajos. Por ello, una mejor información, la desaparición de prejuicios y temores, la ampliación de los horarios de atención y las experiencias proporcionará, una mejora en las condiciones de vida de estas mujeres.

## 6. BUSCANDO SOLUCIONES. EJERCICIOS PARA EL AULA.

Como siempre la solución no es única y debería afrontar diferentes acciones. Debemos crear entre todas y todos un entorno educativo y social propicio en el que se trate la igualdad de mujeres y hombres, de niñas y niños, y se promueva el desarrollo de las capacidades de todas las personas, respetando su libertad de pensamiento, conciencia, religión, creencias y costumbres, y en el que los recursos educativos y formativos promuevan imágenes y mensajes no estereotipados de mujeres y hombres.

Partiendo de este principio debemos pensar en una educación para todas y todos, pero dejando claro que ésta no sea uniforme ni con unas mismas características. Es evidente que cada contexto, cada situación, cada población, cada sujeto tiene sus peculiaridades y debemos adecuar los contenidos y los materiales a esas especificidades.

Vamos ahora a realizar algunas actividades para que podamos sentir lo que pasan muchas niñas y mujeres en el mundo.

### Actividad 1. Datos del mundo.

Lee los siguientes datos que te proponemos a continuación

	TOTAL	NIÑAS Y MUJERES
PAÍSES DEL SUR <sup>2</sup>	130 millones de niños y niñas no tienen acceso a la educación básica	2/3 aproximadamente son niñas
TOTALIDAD DE LOS PAÍSES <sup>3</sup>	Una sexta parte de la humanidad, 862 millones de personas, no sabe leer ni escribir	El 63,8 % son mujeres

Cuadro 1.

ANALFABETISMO <sup>4</sup>	ACTUALMENTE	3 de cada 10 personas es analfabeta en el Sur
	En el 2015	Una quinta parte de la población

Cuadro 2.

<sup>2</sup> OXFAM, "Education now", OXFAM, 1998

<sup>3</sup> UNESCO, Informe Mundial sobre la Educación, 1998

<sup>4</sup> UNESCO, Informe Mundial sobre la Educación, 1998

Según datos del PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) en su Informe sobre Desarrollo Humano de 1999:

TASA DE ALFABETIZACIÓN	PAÍSES DEL SUR		PAÍSES DEL NORTE	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
	38,1 %	58,8 %	98,6 %	98,9 %
TASA BRUTA DE MATRICULACIÓN	32 %	43 %	93 %	90 %

**Cuadro 3.**

Con cuatro días de gasto militar mundial al año, podríamos alcanzar la **educación primaria universal** en los países del Sur en sólo una década<sup>5</sup>

La **escolarización de todas las niñas** reduciría las tasas de mortalidad infantil<sup>6</sup>

El **índice de mortalidad infantil** en el Estado del sur de la India de Kerala, dónde el 90% de la población está alfabetizada, es el más bajo de los países del Sur<sup>7</sup>

**Cuadro 4.**

**Ahora, Reuniros en grupos de cinco y realizar las siguientes cuestiones:**

- Con vuestras conclusiones individuales de los datos anteriores, podéis hacer un pequeño debate que permita llegar a unas reflexiones consensuadas sobre la situación de las mujeres y las niñas en el mundo.
- ¿Qué diferencias podéis intuir que existen entre una niña educada o no?. ¿Cuál creéis que fomenta más el desarrollo integral de la persona?. Argumentar la respuesta.

**Una vez que tengáis las reflexiones, elegid un portavoz y debatid con los demás grupos de clase las conclusiones a las que hayáis llegado.**

<sup>5</sup> OXFAM, "Education now", OXFAM, 1998

<sup>6</sup> Ibidem

<sup>7</sup> The State of the World's Children 1999, UNICEF, New York, 1998

## **Actividad 2. ¿Y por ser niña no me puedo educar?.**<sup>8</sup>

**Dividid la clase en grupos de 4. Cada uno de los grupos preparará una representación teatral en la que participarán los personajes siguientes:**

**Padre.** Trabajas en el campo de sol a sol y necesitas toda la ayuda posible. No entiendes la necesidad de que tu hija vaya a la escuela, ya que eso no va a reportar ningún beneficio económico a corto plazo. Además, pretendes que tu hija se case joven tal y como manda la tradición.

**Madre.** Entiendes la postura de tu marido, pero sabes que la escuela abriría a tu hija las puertas que a ti te cerraron. Por otro lado, la necesitas en casa para que te ayude con las tareas domésticas. También temes que en el largo trayecto a la escuela la ataquen. Te debates entre las ventajas y los inconvenientes.

**Niña.** No quieres fallar a tu familia, pero sabes que si no vas a la escuela tu futuro está marcado de antemano. También te gustaría conocer a otros niños y otras niñas y sabes que en la escuela aprenden y encima lo pasan muy bien.

**Profesora.** Visitas algunas familias para intentar convencerles de que dejen ir a sus hijas a la escuela. Les explicas las ventajas de recibir educación. Entiendes la postura familiar y les dices que la escuela hará un esfuerzo para compatibilizar sus horarios con las necesidades de las niñas.

Debéis defender la postura de vuestro personaje al margen de vuestra manera de entender el conflicto. Debéis tomar una solución final. Después podéis comentar:

- ¿Cómo os habéis sentido al representar a vuestros personajes?
- ¿Con qué dificultades os habéis encontrado durante el debate?
- ¿Creéis que la decisión que habéis tomado es la mejor de las posibles?

---

<sup>8</sup> Guía Elimu, Educación es Vida. Ayuda en Acción y Pau Education. 2000.

### **Actividad 3. ¿Qué puedes hacer tú?.**

Lee detenidamente las siguientes situaciones y, en grupos, realizad una simulación adoptando los papeles que se plantean.

- ❶ Tus padres deciden que te quedes por las tardes cuidando a tus hermanos pequeños ya que eres la hija mayor. Tienes un hermano de tu misma edad, pero han pensado que es mejor que él acuda a clases de informática.
- ❷ Tus amigos están jugando a las canicas y a ti te encanta. Pero ellos dicen que, como eres una niña, no puedes jugar.
- ❸ Tus hermanos han ido a la calle a jugar. A ti te encantaría bajar con ellos, pero tus padres no te dejan porque dicen que, como eres niña, no puedes estar sola sin su protección.

Después de esta asunción de papeles pensad en las siguientes cuestiones y debatid las mismas en vuestro pequeño grupo:

- ¿Cuál sería tu reacción ante la situación planteada?.
- ¿Cómo te enfrentarías a ellos sabiendo que no es una situación justa?.
- ¿Qué harías para que estas situaciones no se volvieran a repetir?.

Podéis nombrar un/a portavoz y hacerlas extensivas a los demás grupos de clase.

### **Actividad 4. ¿Son diferentes los juegos de niñas y niños?.**

Se divide la clase en dos grupos, el de niñas y el de niños. Los dos grupos hacen un listado con los juegos a los que normalmente juegan y se lo pasan al otro grupo. Después las niñas hablan sobre los juegos de los niños y sacan conclusiones sobre ellos, y los niños hacen lo mismo con los de las niñas. No sólo debemos tener en cuenta las diferencias, sino también las semejanzas en los juegos. En gran grupo establecen un debate acerca de las diferentes conclusiones a las que han llegado y se argumentan.

Podemos complementar esta actividad saliendo al patio y que cada grupo escoja uno o varios juegos del otro grupo y jueguen con ellos. De esta forma podremos acercarnos a otros juegos, a los que nunca jugamos por propia iniciativa. Después nos uniremos los dos grupos y elegiremos dos juegos, uno del grupo de los niños y otro del grupo de las niñas. Jugaremos todos y todas a los dos.

## **Actividad 5. El Mural.**

Teniendo en cuenta los contenidos vistos en esta guía didáctica vamos a elaborar un mural plasmando vuestras iniciativas para cambiar la situación de la educación, con el fin de que en todos los países del mundo, las niñas y las mujeres puedan acceder a la escuela sin ningún tipo de obstáculo. Se pueden trabajar en grupos pequeños y después plasmarlo en un mural que aglutine todas las ideas y conclusiones. Los murales pueden contener cualquier técnica plástica que prefiráis o que más os guste. Una idea muy buena es poder buscar dibujos, fotografías, recortes de prensa, objetos... para construir el mural. Un soporte adecuado sería una cartulina de tamaño aproximado de 65x50 cm.

Si la actividad se realiza por más de una clase o en una clase se realizan varios murales, podéis hacer una exposición de los mismos en las zonas abiertas del centro educativo. Es una manera de que todos y todas conozcan vuestras ideas y reflexiones sobre el tema y trabajen junto a vosotros y vosotras en otras actividades de este tipo.